МКУ «Управление образованием Баганского района»

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Палецкая средняя общеобразовательная школа
Баганского района
Новосибирской области

Согласовано:
Начальник лагеря
с дневным пребыванием детей
на базе МКОУ Палецкой СОШ
Баганского района
Новосибирской области
Краутер И.Ю.

«01» апреля 2026 г

Утверждаю:
Директор МКОУ
Палецкой СОШ
Баганского района
Новосибирской области
Устяхин О.В.
Приказ № 46-ОД от 01.04.2026
«01» апреля 2026 г

Согласовано:
Руководитель
МКУ «Управление
образованием Баганского
района
А.Л.Соколова
«2» апреля 2026 г
Дата
М.П.

Программа воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей на базе МКОУ Палецкой СОШ

«Солнышко»

для обучающихся 7-17 лет

срок реализации программы:_01.06.2026-25.06.2026

Разработчики программы:
Краутер И.Ю.

Палецкое, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. Объект: краткое описание детского лагеря (его специфика, направленность и особенности	3
2.Субъект: целевая аудитория Программы (возрастные, социальные, или иные медико-психолого-педагогические характеристики участников)	7
3.Период: сроки реализации Программы	8
4.Нормативные основания: соответствие Программы действующим нормативным актам и государственным программным документам	8
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	12
1.1. Цель и задачи воспитательной работы	12
1.2. Основные направления воспитательной работы	13
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	14
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	14
1. Особенности воспитательной работы	14
2. Ценностные основы содержания воспитательной работы	16
2.1. Блок « Мир: наука, культура, мораль	17
2.2. Блок « Россия: прошлое, настоящее, будущее»	18
2.3. Блок Человек: здоровье, безопасность, семья»	20
3. Инвариантные модули	22
3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	22
3.2. Модуль «Культура России»	23
3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	24
3.4. Модуль «Детское самоуправление»	25
3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	26
3.6. Модуль «Профориентация»	27
3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	27
4.Вариативные модули	27
4.1. Модуль «Экскурсии и походы»	27
4.2. Модуль «Кружки и секции»	28
4.3. Модуль «Цифровая и медиасреда»	28
4.4. Модуль «Проектная деятельность»	30
4.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»	31
4.6.Модуль «Профильные смены»	31
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	43
3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	43
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом	46
3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы	48
3.4. Материально- техническое обеспечение реализации программы	49
Приложение 1 « Календарь знаменательных дат на 2026 год»	55
Приложение 2 « План воспитательной работы»	62
Приложение 3 « План- сетка мероприятий»	66

Приложение 4 « Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные моменты!»	69

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания) подготовлена МКОУ Палецкой СОШ на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Солнышко» на базе МКОУ Палецкой СОШ, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. «Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической

правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Каникулы – это время путешествий. К сожалению, не все учащиеся могут все лето провести на море или выехать за пределы города. Перед воспитателями и работниками летнего пришкольного лагеря стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы ни смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят.

Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей учащихся – видеть

здоровое будущее страны, здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным. Повышение спроса родителей на организованный отдых учащихся. Актуальность заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж - всё это позволяет получить положительные результаты.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, экологической и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

Цель программы: Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период; создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей

Задачи:

- **Воспитательные** - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.
- воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.
- **Развивающие**- развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа

Российской Федерации.

- Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.
- Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- **Обучающие** (предметные) - приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.
- Создать условия для активного, здорового и безопасного отдыха учащихся.
- Способствовать развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно - творческие дела отряда.
- Предоставить возможности каждому учащемуся проявить себя в разных направлениях деятельности лагеря.
- Воспитывать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, а также уменьшает степень риска вовлечения детей в преступную среду. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Данная программа придерживается **принципа преемственности**, т.к. продолжает делать акцент на спортивно-оздоровительное направление, развитие творческого потенциала детей. Приносит и **новизну** в воспитательную систему ЛДП: работа педагогов теперь не ограничивается только играми развлекательного характера. Программа позволяет развивать познавательную активность детей, коммуникативную компетентность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение искать информацию, интерпретировать её, сотрудничать друг с другом и помогать, учитывая иное мнение.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это

время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МКОУ Палецкой СОШ. В основу организации лагеря закладываются здоровье-сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Девиз программы:

«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

Целевая аудитория Программы

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности

воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки;

15 - 17 лет – старшие школьники;

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

Сроки реализации Программы: 01.06.26-25.06.26 год

По **продолжительности** программа является **краткосрочной**, т. е. реализуется в течение 18 дней. Программа реализуется в период летних каникул в июне с 1 по 25 июня.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, **модифицированной.**

Нормативные обоснования для создания Программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2023 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления»).

14. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

15. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

16. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

20. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

21. Реализация дополнительных общеобразовательных программ Согласно закону № 273-ФЗ дополнительные общеобразовательные программы:

- реализуются в образовательных организациях дополнительного образования, осуществляющих в качестве основной цели образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (закон № 273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 3.1), а также в иных образовательных организациях, в которых реализация дополнительных общеобразовательных программ не является основной целью их деятельности (закон № 273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 4);

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);

- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (гл. 2, ст. 13, п.3);

- посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (гл. 1, ст. 2, п. 23);

- с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно-заочной или заочной форме (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4);

- порядок рассмотрения и утверждения программы определяется локальным правовым актом образовательной организации (гл. 3, ст. 28 п. 3).

22. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ Минпросвещения России № 629) закреплены следующие позиции:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время;

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами объединений (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально;

- занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения;

- особенности организации образовательного процесса для обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов (п. 24 - 30).

23. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта регулируются законом № 273 – ФЗ, а также Приказами Минспорта России от 12.09.2013 № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам», от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта», Приказом Минкультуры России от 12.03.2012 № 156-166 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств». Возможность их реализации в образовательных организациях определяется государственным (муниципальным) заданием и финансовыми ресурсами образовательной организации.

24. Утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ Минпросвещения России № 629).

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитания

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в городском оздоровительном учреждении «Солнышко»: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
- Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
- Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.
- Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

1.2. Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Метапредметные результаты: владение социальными навыкам (коммуникация, работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект);

-владение управленческими навыками (управление временем, развитием, решение проблем,ответственность, дисциплина, самоменеджмент);

-владение навыками работы с информацией.

Способы отслеживания:

- педагогическое наблюдение;
- проведение входного анкетирования и итогового;
- оформление диагностики Мое настроение;
- отзывы детей и родителей в социальных сетях.

Предметные /учебные: приобретение участниками программы практических знаний,навыков и умений в рамках тематики смены.

Способы отслеживания:

- демонстрация полученных навыков на занятиях, мероприятиях;
- отзывы детей и родителей в социальных сетях;-
- демонстрация устойчивого интереса к развитию себя.

Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы.

1. Особенности воспитательной работы

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы для ***лагеря с дневным пребыванием детей*** характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия. Педагогический коллектив обычно формируется из сотрудников базового образовательного учреждения, что определяет преобладание привычных для школы форматов в плане воспитательной работы.

Воспитательная работа в летнем детском лагере имеет ряд особенностей, отличающих её от воспитательной работы в школе или дома. Это связано с тем, что дети находятся в особой, временной среде, где акцент делается на отдых, развлечения, социализацию и развитие личности в непринужденной обстановке. Вот основные особенности:

2. Интенсивность и краткосрочность:

Сжатые сроки: Воспитательный процесс должен быть максимально эффективным за короткий период времени – 18 дней.

Интенсивность взаимодействия: Дети находятся в постоянном контакте друг с другом и с вожатыми, что создает условия для быстрого сплочения коллектива и формирования ценностей.

3. Смена обстановки и деятельности:

Неформальная обстановка: Атмосфера лагеря, как правило, более расслабленная и неформальная, чем в школе. Это способствует открытости и доверию между детьми и взрослыми.

Разнообразие видов деятельности: Воспитание осуществляется через игровую, творческую, спортивную, трудовую и познавательную деятельность. Акцент делается на практическую деятельность и приобретение новых навыков.

Приоритет активного отдыха: Воспитание тесно связано с активным отдыхом на природе, что способствует физическому и психическому оздоровлению детей.

4. Коллективный характер воспитания:

Фокус на коллектив: Основной упор делается на формирование коллективных отношений, развитие навыков общения и сотрудничества.

Роль вожатого: Вожатый является не только организатором деятельности, но и другом, наставником, примером для подражания.

Самоуправление: Активно используется детский самоуправление для развития инициативы и ответственности.

5. Специфические цели и задачи:

Оздоровление и укрепление здоровья: Создание условий для физического и психического оздоровления детей.

Развитие творческих способностей: Стимулирование творческой активности детей через различные виды деятельности.

Формирование социально значимых качеств: Воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к другим культурам.

Привитие навыков самостоятельности: Обучение детей самообслуживанию, организации своего времени и досуга.

Социальная адаптация: Оказание помощи детям в адаптации к новым условиям и в установлении контактов с другими детьми.

Развитие лидерских качеств: Предоставление возможности проявить себя в различных видах деятельности и занять лидирующую позицию.

6. Учет возрастных и индивидуальных особенностей:

Возрастной подход: Воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей и подростков.

Индивидуальный подход: Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, склонности и потребности.

В целом, воспитательная работа в летнем лагере направлена на создание благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности ребенка, укрепление его здоровья, формирование социальных навыков и раскрытие творческого потенциала.

Важные аспекты, которые стоит учитывать при организации воспитательной работы в лагере: **Планирование:** Четкое планирование воспитательных мероприятий с учетом целей и задач лагерной смены. **Подготовка кадров:** Обеспечение высокого уровня подготовки вожатых и воспитателей, их готовности к работе с детьми. **Безопасность:** Создание безопасных условий для пребывания детей в лагере. **Взаимодействие с родителями:** Поддержание связи с родителями и информирование их о жизни детей в лагере. **Оценка результатов:** Анализ эффективности воспитательной работы и внесение необходимых корректировок.

Учитывая все эти особенности, можно создать в летнем лагере пространство, где дети не только хорошо отдохнут и развлекутся, но и получат ценный опыт общения, саморазвития и личностного роста.

2. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной

деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 2), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Блок « Мир: наука, культура, мораль

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему «Жизнь замечательных людей»;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование уважения к разнообразию культур и народов;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки (проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты);

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания.

Блок "Мир: наука, культура, мораль" в пришкольном лагере – это замечательная возможность для детей расширить свой кругозор, развить любознательность и

сформировать важные жизненные ценности. Вот несколько идей по наполнению этого блока:

2.2. Блок « Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;
- использование в работе материалов культурно-просветительского проекта «Цивилизационное наследие России».

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «Час Памяти», «Час Мужества»;
- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и акции «Государственная символика России», «День флага», «Отец, отчизна, Отечество», «Защищать Родину – это почетный долг», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи», «Бессмертный полк».

Реализация данных мероприятий проводятся как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

- «Сквозные проекты», включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, например, «День грамотного письма» или «Пиши без ошибок;
- конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал. Соревнования, такие как: «Знаток русского языка» или «Слоговая головоломка». Конкурсы сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова;

коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношение к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами в форматах «100 вопросов к взрослому» или «Классные встречи».

2.3. Блок Человек: здоровье, безопасность, семья»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:
жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и зашита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.Инвариантные модули.

3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»:

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:
- организацию оптимального режима дня;
- расчет двигательной активности;
- обеспечение рационального питания;
- физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:
- физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамические паузы в организации образовательной деятельности и режимных

моментов;

- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе. Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

мониторинг здоровья детей;

- закаливающие процедуры, проведение закаливающих процедур (воздушные и солнечные ванны) осуществляется под контролем медицинских работников;

оздоровительные процедуры;

- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья» о здоровом образе жизни;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

3.2Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности; соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в частности поддержки и сохранения традиционных российских духовно - нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа в лагере с дневным пребыванием детей «Солнышко» при МКОУ Палецкой СОШ предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно - музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей;

реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России»

возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»:

Психолого-педагогическое сопровождение представляет собой описание работы педагога-психолога (психологической службы лагеря), которая базируется на соблюдении следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности;
- принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
- принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
принцип этической и юридической правомочности (все действия должны соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующим деятельность педагогов-психологов);
- принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
- принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
- принцип добровольности участия в психологических процедурах.

Психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации.
Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя

взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно- просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

3.4 Модуль «Детское самоуправление»:

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих групп.

Участие в самоуправлении помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на: организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально- образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»:

Инклюзивное пространство – это система структурных компонентов воспитательной системы, определяющих специфику содержания инклюзии, в которой в доступном для каждого участника формате реализуются воспитательные, образовательные и межличностные отношения, обеспечиваются возможности личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения.

Описание данного модуля наполняется конкретными материалами с учётом наличия детей с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями детей, имеющих особые образовательные потребности: детей с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, логопедов, дефектологов и других специалистов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности детей с особыми образовательными потребностями.

3.6.Модуль «Профориентация»:

Профориентация – это определение человеком своего места в профессиональном мире. Задача совместной профориентационной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты.
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»:

Цель: Вовлечение детей в социально значимую деятельность, направленную на благо общества, развитие чувства ответственности, милосердия и сострадания, формирование навыков коллективной работы.

Формы работы: Участие в акциях по благоустройству территории лагеря и населенного пункта, оказание помощи ветеранам и пожилым людям, организация экологических десантов, проведение благотворительных ярмарок и концертов, участие в проектах Движения Первых.

4.Вариативные модули

4.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления. Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

различных ситуациях. С этой целью для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

4.2. Модуль « Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная, предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;
- расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующих самореализации и культурной адаптации.

4.3.Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;

- занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в сети;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Совокупность сайта, официальных групп в социальных сетях создают единое медиапространство организации отдыха детей и их оздоровления, в котором значительная часть контента может быть подготовлена непосредственно детьми под руководством взрослых.

Цель медиапространства организации по созданию и распространению текстовой, фото, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, мах) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа детей при поддержке взрослых, информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение деятельности организации;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Все участники воспитательного процесса должны иметь возможность получать необходимую информацию об организации отдыха детей и их оздоровления.

В данном разделе указываются материалы по формированию информационного поля, интенсификации механизмов обратной связи между государственными структурами, общественными объединениями и гражданами, а также повышению эффективности использования информационной инфраструктуры в интересах повышения качества услуг по организации отдыха и оздоровления детей, в том числе ссылки на официальный сайт организации отдыха детей и их оздоровления, и страниц в социальных сетях.

Сайт должен соответствовать актуальным требованиям по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Страница в социальной сети должна пройти верификацию в установленном порядке.

4.4. Модуль « Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления чаще всего реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления является - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют,

обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия

4.5. Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»

Детская дипломатия – это деятельность детей, способствующая формированию у них личностных и профессиональных качеств, присущих дипломатическому работнику. Детские международные отношения – это особый вид общественных отношений с детьми и подростками из детских лагерей других стран. Детская дипломатия объединяет ребят, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Ребята знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Детская дипломатия и международные отношения (общение/обмены)

способствуют: развитию национального самосознания;

воспитанию качеств гражданина и патриота;

формированию взаимопонимания и взаимодействия культур мира;

повышения интереса к изучению иностранных языков;

формированию умения представлять свою страну;

самореализации и социальной адаптации;

формированию у детей международного этикета и укреплению дружественных связей с детьми из других стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции, например, «Дети пишут детям», «Спасибо, лагерь!» и др.;

международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые,

преподаватели, волонтеры из разных стран мира;

международные детские и молодежные форумы;

международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

4.6.Модуль «Профильные смены»

Название профильной смены		
«Содружество «Орлята России»	**РДДМ**	**«Безопасность дорожного движения»**

Общие положения		
Отличительные особенности программы «Орлята России» заключаются: - в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания; - использование технологии дифференцированного обучения; - приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности. **Ожидаемые результаты реализации профильной смены:** На личностном уровне: - общее оздоровление участников смены, приобретение ими положительных эмоций; - умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе; - расширение кругозора и социального опыта детей; -сформированное осознанное отношение к себе как части социума; На уровне организации: - организация занятости участников смены в лет-ний период; - совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации; -увеличение доли оздоровленных детей и подростков.	Отличительными особенностями реализации программы «Время Первых» являются: - использование форм организации образовательной и направлениям деятельности РДДМ; - применение символики и атрибутики РДДМ при формировании визуальных образов летнего оздоровительного лагеря; - фиксация достижений детей, позволяющая сформировать портфолио каждого ребенка по итогам лагерной смены, а также портфолио временного детского коллектива (отряда); - ведение группы лагерной смены в социальной сети «ВКонтакте»; - точное воспроизведение названий мероприятий и других терминов, используемых в практике деятельности Российского движения детей и молодёжи **Ожидаемые результаты реализации профильной смены:** На личностном уровне: - общее оздоровление участников смены, приобре¬тение ими положительных эмоций; - умение строить конструктивное общение друг с другом в разновозрастной группе; - расширение кругозора и социального опыта детей; - сформированное осознанное отношение к себе	Программа «ЮИД» направлена на обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах и улицах и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и к окружающим, стимулированию у ребенка самостоятельности в принятии решений в критических ситуациях. В ней предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения, этике поведения на дороге, но и навыками по оказанию доврачебной медицинской помощи. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях. Ребята привлекаются к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах. Можно с уверенностью

- На уровне региона: организация летней оздоровительной кампании; освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности). *Участниками смены* являются дети младшего школьного возраста (1-4 классы), заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены «Орлята России» в лагере с дневным пребыванием. *Особенности детей 7-10 лет.* В данном возрасте происходит заметное развитие физических, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. У детей 7-10 лет активно развивается словестно логическое мышление. В этом возрасте дети могут проявлять широкий спектр эмоций, могут быть энергичными, любопытными, но иногда непослушными. Ребята начинают развивать социальные навыки, такие как умение общаться с другими, решать конфликты, сотрудничать в группе и проявлять эмпатию. Они могут создавать близкие дружеские отношения и начинают понимать и осознавать социальные нормы и	как части социума; - активное включение в деятельность Движения Первых. На уровне организации: - организация занятости участников смены в летний период; - вовлечение в систему деятельности Движения Первых; - совершенствование системы воспитательной работы образовательной организации; увеличение доли оздоровленных детей и подростков. На уровне региона: - организация летней оздоровительной кампании; - освоение новых форматов и технологий организации летнего отдыха детей и подростков (особенно в сельской местности); развитие сети первичных отделений Движения Первых в регионе. *Участниками смены* являются дети младшего школьного возраста (1-4 классы) и подросткового возраста (5-7 классы), являющиеся участниками первичных отделений Движения Первых, а также обучающиеся, не являющиеся участниками Движения, но заинтересованные в деятельности в рамках профильной смены в лагере с дневным пребыванием. *Особенности детей 7-11 лет.* В данном возрасте происходит заметное развитие физических, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков. У детей 7-11 лет активно развивается словестно логическое мышление. В этом возрасте	заявить, что проведение подобной работы, налаживание межведомственного взаимодействия будет способствовать решению проблемы обеспечения безопасности детей и подростков, а также воспитанию здорового, культурного поколения. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Нередко дети предоставлены сами себе, отсутствует должное внимание к ним со стороны взрослых, не налажена организация досуга детей. В связи с этим на первый план выходят вопросы обеспечения безопасности ребенка в период летних каникул. Данная программа носит социально-педагогическую направленность: создаются условия для социальной

правила. В данный возрастной период дети всё ещё очень любят играть. Они могут участвовать в различных играх, творческих занятиях, строить конструкции, рисовать и заниматься другими видами творчества, могут активно участвовать в спортивных играх, физических упражнениях и других активностях. Развивается и познавательная сфера: дети начинают проявлять интерес к различным предметам и областям знаний, они могут быть увлечены чтением книг, изучением наук, исследованием природы и др. Для этих детей на первое место выходят их сверстники. Поэтому конфликты со взрослыми разворачиваются на новом уровне. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми	дети могут проявлять широкий спектр эмоций, могут быть энергичными, любопытными, но иногда непослушными. Ребята начинают развивать социальные навыки, такие как умение общаться с другими, решать конфликты, сотрудничать в группе и проявлять эмпатию. Они могут создавать близкие дружеские отношения и начинают понимать и осознавать социальные нормы и правила. В данный возрастной период дети всё ещё очень любят играть. Они могут участвовать в различных играх, творческих занятиях, строить конструкции, рисовать и заниматься другими видами творчества, могут активно участвовать в спортивных играх, физических упражнениях и других активностях. Развивается и познавательная сфера: дети начинают проявлять интерес к различным предметам и областям знаний, они могут быть увлечены чтением книг, изучением наук, исследованием природы и др. *Особенности детей 12-13 лет.* В подростковом возрасте у детей особенно развито желание лидерства и самоутверждения. Это опасный возраст, когда у детей возникает некоторое сознание негативизма (не хочу, не буду). В этом возрасте детям необходима система мотивации участия во всем, например, рейтинговая система (дети очень любят соревноваться - кто больше, лучше, быстрее). Для этих детей на первое	практики ребенка в сфере дорожного движения, накопления нравственного и практического опыта. В программе делается акцент на особенности работы детского объединения юных инспекторов движения, направленные на формирование грамотного участника и убежденного пропагандиста правил дорожного движения, способствующие формированию внутренней мотивации у ребенка осознанной необходимости безопасного поведения на дороге.

комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно в этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле, развито «стадное» чувство.	место выходят их сверстники. Поэтому конфликты со взрослыми разворачиваются на новом уровне. Детям важно отстоять свое Я, свое мнение. И часто они это делают, вставая в оппозицию педагогу. В этот же момент у ребят возникает тяга к объединению в группы. В этом возрасте дети с удовольствием участвуют во всевозможных конкурсах и играх. Они уже не такие маленькие, чтобы не понять правил игры, но еще не обременены подростковыми комплексами, не сформированы окончательно, легко поддаются воспитанию. Этим детям очень нравится быть командой, быть лучше всех. Именно в этом возрасте у детей очень сильно, в хорошем смысле, развито «стадное» чувство.	
Цели и задачи		
Цель: Создание условий для полноценного отдыха, нравственного и физического воспитания, социального восстановления личности ребенка, осознание себя как части общества и природы. Задачи: 1. Содействовать полноценному физическому развитию и укреплять здоровье детей. 2. Воспитывать дружеское взаимодействие детей и	**Цель:** создать воспитательную систему деятельности разновозрастных отрядов лагерей с дневным пребыванием, способствующую воспитанию гармонично развитой, патриотичной и социально активной личности, направленную на реализацию детьми инициативы, самостоятельности и ответственности в деятельности Движения Первых. Данная цель будет реализована через следующие ***задачи:*** 1) создать условия для присвоения традиционных российских духовно-	**Цель программы:** создание условий для социального развития личности детей и формирование у них практических умений и навыков безопасного поведения на дороге, подготовка юных инспекторов движения к агитационной, пропагандистской, информационной деятельности по безопасности дорожного движения, ориентация на выбор будущей профессии. **Задачи программы:** • удовлетворение потребности в

взрослых в коллективе через вовлечение в разнообразную общественно-полезную деятельность, содействовать приобретению опыта положительного нравственного поведения в этом взаимодействии. 3. Воспитывать любовь и уважение к своей стране, её истории; чувство товарищества, сотрудничества и патриотизма. 4. Формировать у детей интерес к проектной и исследовательской деятельности, в рамках участия в кружках на базе Центра «Точка роста». 5. Добиться максимальной удовлетворенности родителями организацией досуговой занятости детей и результатами оздоровления в летний период.	нравственных ценностей в совместной созидательной деятельности; 2) вовлечь участников смены в работу по направлениям деятельнсти Движения Первых; 3) формировать у детей опыт командной работы; 4) проводить работу по привитию навыков ЗОЖ, оздоровлению детей, по профилактике заболеваний и по профилактике детской безнадзорности в каникулярное время; 5) способствовать сотрудничеству детей и взрослых; 6) укреплять взаимосвязи между школой, семьёй, жителями населённого пункта, организациями дополнительного образования, учреждениями культуры в организации каникулярного отдыха, занятости детей.	полноценном отдыхе; • повышение уровня компетентности, расширение знаний и совершенствование умений участников смены по вопросам безопасного поведения в дорожной среде; • активизация деятельности отрядов ЮИД. • стимулирование творческой активности участников профильной смены; • выработка у участников смены активной позиции в обеспечении безопасности на дороге; • пропаганда среди участников смены здорового образа жизни и повышение их интереса к регулярным занятиям спортом; • развитие навыков управления велосипедом в условиях дорожного движения; • привлечение участников смены к участию в пропаганде правил безопасного поведения на дороге среди сверстников.
Содержательный раздел		
Лагерь с дневным пребыванием имеет свои особенности. Его участниками становятся дети и подростки одного населенного пункта. Дети находятся там только в дневное	Лагерь с дневным пребыванием имеет свои особенности. Его участниками становятся дети и подростки одного населенного пункта. Дети находятся там только в дневное время, а вечером уходят домой в семьи. Важно	Условия реализации программы: Образовательное - расширение знаний участников смены о Правилах дорожного движения,

время, а вечером уходят домой в семьи. Важно учитывать это при составлении плана-сетки событий и распорядка дня. Лагерь с дневным пребыванием часто открывается на базе школы, поэтому важно создать для детей среду, не похожую на учебную, позволяющую эффективно организовывать взаимодействие детей и взрослых. Для этого рекомендуется использовать большие школьные площадки (актовый зал, спортивный зал, рекреацию). Важно создать особую воспитывающую среду и в учебном кабинете. Для этого можно переставить парты (поставить в круг или отодвинуть к стенам, освободив место для творчества), убрать на время лишнюю мебель, сделать уголок отряда (плакаты или стенды на стенах), оформить дверь и т.д. Лагеря с дневным пребыванием, расположенные в сельской местности, часто становятся центром культурной жизни поселка/села/деревни. На ключевые события	учитывать это при составлении плана-сетки событий и распорядка дня. Лагерь с дневным пребыванием часто открывается на базе школы, поэтому важно создать для детей среду, не похожую на учебную, позволяющую эффективно организовывать взаимодействие детей и взрослых. Для этого рекомендуется использовать большие школьные площадки (актовый зал, спортивный зал, рекреацию). Важно создать особую воспитывающую среду и в учебном кабинете. Для этого можно переставить парты (поставить в круг или отодвинуть к стенам, освободив место для творчества), убрать на время лишнюю мебель, сделать уголок отряда (плакаты или стенды на стенах), оформить дверь и т.д. Лагеря с дневным пребыванием, расположенные в сельской местности, часто становятся центром культурной жизни поселка/села/деревни. На ключевые события смены приходят семьи и родственники участников. Так же лагерь бывает тесно включен в повседневную жизнь населенного пункта, поэтому важными в программе становятся волонтерские акции, тимуровское и юннатское движение, общественно-полезный труд (например, мелкие посильные ремонтные работы вокруг мемориалов героям Великой отечественной войны и труженикам тыла),	выработка прочных навыков и способов безопасного поведения на дороге. Воспитательное - формирование активной жизненной позиции в обеспечении собственной безопасности на дороге, правосознания, улучшение поведенческой культуры и стереотипов законопослушного поведения посредством убеждения в этом других. Общественное - организация совместной деятельности по развитию у детей навыков общения с различными категориями участников дорожного движения, формирование у них позитивного отношения к проблемам безопасности дорожного движения, накопление опыта сотрудничества при подготовке совместных мероприятий и вовлечение участников смены в работу по пропаганде безопасности дорожного движения. Формы и методы, используемые при реализации программы, выбираются с

смены приходят семьи и родственники участников. Так же лагерь бывает тесно включен в повседневную жизнь населенного пункта, поэтому важными в программе становятся волонтерские акции, тимуровское и юннатское движение, общественно-полезный труд (например, мелкие посильные ремонтные работы вокруг мемориалов героям Великой отечественной войны и труженикам тыла), традиционные праздники населенного пункта. Воспитателями в лагере с дневным пребыванием часто становятся учителя школы. Важно это учитывать и выстраивать особый тип взаимодействия между детьми и взрослыми. Дети должны почувствовать, что учитель в лагере находится в другой роли. Этому способствует коллективная творческая деятельность, решение общих творческих задач. Решить данный вопрос помогает привлечение старшеклассников к работе в лагере с дневным пребыванием в качестве помощников вожатых. Ими могут стать члены	традиционные праздники населенного пункта. Воспитателями в лагере с дневным пребыванием часто становятся учителя школы. Важно это учитывать и выстраивать особый тип взаимодействия между детьми и взрослыми. Дети должны почувствовать, что учитель в лагере находится в другой роли. Этому способствует коллективная творческая деятельность, решение общих творческих задач. Решить данный вопрос помогает привлечение старшеклассников к работе в лагере с дневным пребыванием в качестве помощников вожатых. Ими могут стать члены первичного отделения Движения Первых, ученики психолого-педагогических классов, волонтёрских отрядов. Часто именно они становятся связующим звеном между педагогами и детьми. Несмотря на особенности, обусловленные организацией деятельности детей в лагере с дневным пребыванием, проведение лагерной смены строится в соответствии с основным периодами, традиционными делами летних лагерей. *Концепция и уникальность профильной смены.* «Смена Первых: Первооткрыватели лета» представляет собой профильную смену Движения Первых, во время которой вся деятельность участников смены направлена на знакомство с деятельностью Движения по утверждённым направлениям. При разработке игровой модели смены мы ориентировались на особенность Движения Первых	учетом возрастных особенностей детей: в обучении: - практический (игры-упражнения, ролевые игры, тренировочные упражнения, тренинги, самостоятельная работа); - наглядный (изучение правил дорожного движения на макетах и схемах, демонстрация дорожных знаков и технических средств организации дорожного движения); - словесный (инструктажи, рассказ, беседы, объяснение, разъяснения); в воспитании: - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); - методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); - методы стимулирования поведения и деятельности

первичного отделения Движения Первых, ученики психолого-педагогических классов, волонтёрских отрядов. Часто именно они становятся связующим звеном между педагогами и детьми. Несмотря на особенности, обусловленные организацией деятельности детей в лагере с дневным пребыванием, проведение лагерной смены строится в соответствии с основным периодами, традиционными делами летних лагерей. В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать	- работу на цифровой платформе - и на один из трендов учебно-воспитательного процесса - игрофикацию, то есть применение элементов и принципов игрового дизайна и игры. Это подход, при котором материал и учебно-воспитательный процесс представляются в виде игры или содержат игровые элементы, такие как задачи, достижения, награды и соревнования. Общие принципы игрофикации: достижение целей, получение наград и достижений, создание вызовов и задач, использование рейтингов, здоровое соперничество, возможность выбора при принятии решений. Игрофикация помогает сделать воспитательный процесс более привлекательным, мотивирующим и интерактивным. Именно поэтому тематикой профильной смены «Смена Первых: Первооткрыватели лета» является мир компьютерной игры. Такая тематика привлекательна для ребят младшего школьного и подросткового возрастов по ряду причин: - для многих детей компьютерные игры являются основным источником развлечений, поэтому лагерь, организованный в стиле компьютерной игры, может быть для них увлекательным и захватывающим опытом, примером того, как виртуальный мир может быть организован в реальной жизни; - игровая тематика	(соревнования, поощрения). Цели и задачи, поставленные перед летней сменой «ЮИД» как лагерем отдыха с одной стороны и лагерем активистов ЮИДовского движения с другой стороны, дают возможность рассматривать ожидаемые результаты смены через: • актуализацию знаний участников смены по Правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге; • развитие у участников смены навыков общения с различными категориями участников дорожного движения; • развитие правопослушного, сознательного отношения к соблюдению безопасности на дороге; • овладение основными формами агитации и пропаганды ПДД и безопасного поведения на дороге; • закрепление навыков управления велосипедом с соблюдением Правил и требований безопасности

тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать	способствует развитию креативности и воображения у детей, они могут создавать истории, ролевые сюжеты, а также разрабатывать свои игровые миры и персонажей; - игры могут быть более запоминающимися и эмоционально насыщенными, что помогает обучающимся лучше запоминать и применять новые знания; - игры часто требуют участия в коллективных задачах, что позволяет развивать навыки командной работы и сотрудничества; - игровая тематика предполагает множество разнообразных развлечений, дел и активностей, что сделает время пребывания в лагере увлекательным и запоминающимся. *Игровая модель.* Лагерь представляет собой компьютерную игру, в которой участникам - персонажам игры - предстоит пройти несколько Миссий на открытых территориях. Помогают персонажам в этом опытные наставники - ведущие и главный ведущий игры. Цель персонажей - проходить Миссии Движения Первых. Каждый день в игре посвящён выполнению очередной Миссии. Ежедневно на Открытии ребята получают информацию о новой Миссии, после ее выполнения они могут открыть новую территорию в игре. Миссия считается выполненной, если успешно проведены утреннее и дневное	движения; • формирование у участников смены положительного эмоционального настроя на работу в отрядах юных инспекторов движения; • воспитание чувства ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения; • развитие навыков взаимной поддержки и взаимовыручки во время проведения конкурсных и других массовых тематических мероприятий.

ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены). На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны. День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой Страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за	дела. Для успешного выполнения Миссий персонажами ведущие игры проводят занятия *в рамках программы обучения детей в лагере (мастер-классы, развивающие занятия, практикумы).*	

Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания, – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И, чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.		

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1.Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Пришкольный лагерь может успешно сотрудничать с общественными и молодежными организациями для расширения возможностей детей, обогащения программы лагеря и развития социальной активности. Направления партнерского взаимодействия:

1. Цели партнерства:

- **Обогащение программы лагеря:** Привлечение экспертов и ресурсов для проведения мастер-классов, тематических дней, спортивных мероприятий и других интересных занятий.
- **Развитие у детей социально-значимых навыков:** Вовлечение в волонтерскую деятельность, обучение проектной работе, развитие лидерских качеств.
- **Профориентация:** Знакомство с различными профессиями и направлениями деятельности через встречи с представителями организаций.
- **Повышение привлекательности лагеря:** Предложение уникальных активностей и возможностей, которые выделят лагерь среди других.
- **Реализация социально-значимых проектов:** Участие в акциях, направленных на благоустройство территории, помощь нуждающимся и т.д.
- **Повышение квалификации вожатых:** Участие в семинарах и тренингах, организованных общественными организациями.

2. Направления партнерского взаимодействия:

- **Культурно-досуговые организации (музеи, библиотеки, театры, дома культуры):**
  - Организация экскурсий, интерактивных программ, мастер-классов, выставок.
  - Проведение тематических дней, посвященных культуре и искусству.
- **Спортивные организации (федерации, клубы, спортивные школы):**
  - Проведение спортивных соревнований, эстафет, мастер-классов по различным видам спорта.

- Организация встреч с известными спортсменами.

- **Молодежные организации (волонтерские центры, скаутские организации, молодежные парламенты):**
  - Вовлечение детей в волонтерскую деятельность (уборка территории, помощь ветеранам, организация мероприятий).
  - Обучение основам проектной деятельности, организации мероприятий, работы в команде.
  - Проведение тренингов на развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков.

- **Экологические организации:**
  - Организация экологических акций (посадка деревьев, уборка мусора).
  - Проведение лекций и мастер-классов по экологии и охране окружающей среды.
  - Организация экскурсий в природные заповедники и парки.

- **Организации, занимающиеся патриотическим воспитанием (военно-патриотические клубы, ветеранские организации):**
  - Проведение встреч с ветеранами войн и труда.
  - Организация военно-спортивных игр и соревнований.
  - Проведение уроков мужества, посвященных истории России.

- **Организации, занимающиеся профилактикой правонарушений (полиция, наркологические диспансеры):**
  - Проведение профилактических бесед и лекций о вреде наркотиков, алкоголя, курения.
  - Организация встреч с сотрудниками полиции.
  - Проведение тренингов по безопасному поведению в различных ситуациях.

- **Организации, предоставляющие образовательные услуги (центры дополнительного образования, языковые школы):**
  - Организация мастер-классов по различным направлениям (рисование, лепка, танцы, музыка, иностранные языки).
  - Проведение познавательных игр и викторин.

- **Медицинские организации (больницы, поликлиники, станции скорой помощи):**
  - Проведение лекций о здоровом образе жизни, правильном питании, личной гигиене.

- Обучение оказанию первой медицинской помощи.

3. Этапы организации партнерского взаимодействия:

1. **Определение целей и задач**
2. **Поиск партнеров:** Провести исследование, чтобы найти организации, деятельность которых соответствует целям и задачам лагеря.
3. **Установление контактов:** Связаться с представителями выбранных организаций и предложите им сотрудничество.
4. **Согласование условий:** Обсудить формат сотрудничества, сроки, ресурсы, необходимые для реализации совместных проектов.
5. **Заключение договора (соглашения) о сотрудничестве (при необходимости):** Зафиксировать договоренности в письменной форме.
6. **Реализация совместных проектов:** Организовать и провести запланированные мероприятия.
7. **Оценка результатов:** Проанализировать эффективность сотрудничества и определите направления для дальнейшего развития.
8. **Информирование о сотрудничестве:** Освещайте совместную деятельность в социальных сетях, на сайте школы, в местных СМИ.

4. Мероприятия:

- **Тематический день "Экология вокруг нас" совместно с местной экологической организацией:** уборка парка, конкурс рисунков на асфальте на экологическую тему, викторина о природе родного края.
- **Мастер-класс по народным ремеслам совместно с районным музеем:** обучение изготовлению кукол-оберегов, росписи по дереву, плетению из бисера.
- **Спортивные соревнования "Веселые старты" :** эстафеты, конкурсы, игры на свежем воздухе.
- **Акция "Помоги ветерану" совместно с волонтерским центром:** посещение ветеранов ВОВ, оказание им помощи по дому, организация концерта.

Важно:

- Учитывайте возрастные особенности детей при планировании мероприятий.
- Обеспечьте безопасность детей во время проведения мероприятий.

- Привлекайте детей к планированию и организации мероприятий, чтобы они чувствовали себя сопричастными к общему делу.
- Помните о благодарности партнерам.

Партнерство с общественными и молодежными организациями может значительно обогатить программу пришкольного лагеря и сделать его более интересным и полезным для детей.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере – это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса.

Способы эффективного взаимодействия с родителями в пришкольном лагере:

1. Информирование и Коммуникация:

- **Предварительное собрание (родительское собрание перед началом смены):**
  - Представление программы лагеря, расписания, правил и мероприятий.
  - Знакомство с вожатыми и воспитателями.
  - Обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов.
  - Ответы на вопросы родителей.
- **Информационные каналы:**
  - **Веб-сайт или страница лагеря в социальных сетях:** Регулярное обновление информации о событиях, фотографиях, меню и новостях лагеря.
  - **Группы в мессенджерах (MAX):** Оперативная связь с родителями, обмен важными сообщениями и фотографиями.
  - **Электронная почта:** Рассылка информационных писем с новостями, объявлениями и индивидуальными сообщениями.
  - **Информационные стенды в лагере:** Размещение расписания, меню, фотографий и других важных материалов.
- **Регулярные отчеты:**
  - Краткие ежедневные или еженедельные отчеты о деятельности детей в лагере (фотографии, рассказы о занятиях и мероприятиях).

2. Вовлечение в деятельность лагеря:

- **Привлечение родителей к организации мероприятий:**
  - Приглашение родителей для проведения мастер-классов, лекций, спортивных мероприятий или творческих занятий.
  - Помощь в организации экскурсий, походов и других выездных мероприятий.
- **Родительские комитеты или советы:**
  - Создание органа, который помогает в решении организационных вопросов, сборе средств на нужды лагеря и контроле за качеством работы.
- **Дни открытых дверей:**
  - Организация посещения лагеря родителями, чтобы они могли увидеть, чем занимаются их дети, познакомиться с вожатыми и атмосферой лагеря.
- **Совместные мероприятия:**
  - Проведение спортивных соревнований, концертов, конкурсов и других мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители.

3. Обратная связь и учет мнения родителей:

- **Анкетирование и опросы:**
  - Сбор отзывов родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах.
  - Учет пожеланий и предложений родителей при планировании будущих смен.
- **Индивидуальные встречи и беседы:**
  - Обсуждение вопросов, касающихся конкретного ребенка, его поведения, успехов и проблем.
- **Горячая линия или контактное лицо:**
  - Обеспечение возможности оперативной связи с администрацией лагеря для решения возникающих вопросов и проблем.
- **Книга отзывов и предложений:**
  - Предоставление возможности родителям оставлять свои отзывы и предложения в письменной форме.

4. Поощрение и благодарность:

- **Выражение благодарности родителям за участие и помощь в работе лагеря.**
- **Награждение активных родителей грамотами и благодарственными письмами.**
- **Организация праздничных мероприятий для родителей в знак признательности.**

Принципы эффективного взаимодействия:

- **Открытость и прозрачность:** Предоставление родителям полной и достоверной информации о работе лагеря.
- **Уважение и доверие:** Установление партнерских отношений с родителями, основанных на взаимном уважении и доверии.
- **Оперативность и своевременность:** Быстрое реагирование на вопросы и проблемы, возникающие у родителей.
- **Индивидуальный подход:** Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка и его семьи.
- **Постоянное совершенствование:** Анализ результатов взаимодействия с родителями и внесение корректировок в работу лагеря для повышения его эффективности.

Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в пришкольном лагере, укрепить связи между семьей и школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение лагеря с дневным пребыванием детей в МКОУ Палецкой СОШ

Одной из основных задач организованного обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МКОУ Палецкой СОШ-людьми единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состоянияздоровья привлекается учитель физической культуры.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МКОУ Палецкой СОШ имеющими соответствующее профессиональное образование.

Начальник лагеря-1 чел

Воспитатели- 8 чел

Педагог-психологв том числе -1 чел

Инструкторы по физическому воспитанию- 2 чел

Соц.педагог- 1 чел

Завхоз- 1 чел

Работники пищеблока-2 чел

Водители- 2 чел

Обслуживающий персонал- 3 чел

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрацияшколы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние

воспитательной, хозяйственной и финансовой работы,соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечениездоровья и жизни воспитанников, планирует, организует, и контролируетвсе направления

деятельности лагеря, отвечает за качество иэффективность.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенкасвоего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение

3.4. Материально- техническое обеспечение реализации программы

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

1. Помещение:

- **Помещения для отрядных сборов:**
  - Классные комнаты или другие просторные помещения.
  - Столы и стулья в достаточном количестве.
  - Доска (меловая, маркерная) или флипчарт.
- **Игровая комната:**
  - Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
  - Конструкторы.
  - Игрушки для разных возрастов.
  - Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).
- **Медицинский кабинет:**
  - Медикаменты для оказания первой помощи (перевязочные материалы, антисептики, обезболивающие, жаропонижающие и т.д.).
  - Аптечка с перечнем лекарств и инструкцией по применению.
  - Кушетка.
  - Тонометр.
  - Термометр.
- **Столовая:**
  - Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.
  - Столы и стулья в достаточном количестве.
  - Необходимая посуда и столовые приборы.
- **Санитарно-гигиенические помещения:**
  - Туалеты с умывальниками.
  - Мыло, туалетная бумага, полотенца (или электросушилки).

2. Спортивный инвентарь и оборудование:

- **Для спортивных игр:**
  - Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные, пионербольные).
  - Скакалки.
  - Обручи.
  - Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса).
  - Спортивные конусы или фишки для разметки.
  - Баскетбольные кольца (если есть возможность).
  - Волейбольная сетка (если есть возможность).
- **Для подвижных игр:**
  - Мягкие модули.
  - Веревки.
  - Мешочки с песком для метания.

- **Спортивная площадка:**
  - Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.
  - Беговые дорожки (желательно).

3. Материалы для творчества и досуга:

- **Для рисования:**
  - Бумага (разных форматов и плотности).
  - Краски (акварель, гуашь).
  - Кисти разных размеров.
  - Цветные карандаши.
  - Фломастеры.
  - Восковые мелки.
  - Палитры для красок.
  - Стаканы для воды.
- **Для лепки:**
  - Пластилин.
  - Глина.
  - Стеки для лепки.
  - Доски для лепки.
- **Для аппликации и поделок:**
  - Цветная бумага.
  - Картон.
  - Ножницы.
  - Клей.
  - Природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.).
  - Бисер, пайетки, пуговицы и другие декоративные элементы.
- **Музыкальные инструменты:**
  - Детские музыкальные инструменты (бубны, барабаны, маракасы, треугольники и т.д.).
  - Музыкальный центр или колонки для воспроизведения музыки.
- **Книги и настольные игры:**
  - Детская литература (сказки, рассказы, стихи).
  - Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
  - Развивающие игры.
  - Викторины и головоломки.
- **Материалы для проведения мероприятий:**
  - Костюмы и реквизит для представлений и конкурсов.
  - Призы и подарки для победителей конкурсов.

- Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

4. Техническое оборудование:

- **Компьютер или ноутбук:** Для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.
- **Проектор:** Для демонстрации фильмов и презентаций.
- **Экран:** Для проектора.
- **Музыкальный центр или колонки:** Для воспроизведения музыки.
- **Микрофон:** Для проведения мероприятий.
- **Фотоаппарат или видеокамера:** Для фиксации событий в лагере.
- **Принтер:** Для печати необходимых материалов.

5. Прочее:

- **Мебель:** Шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.
- **Питьевая вода:** Обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.
- **Хозяйственный инвентарь:** Ведра, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений.
- **Средства пожарной безопасности:** Огнетушители, план эвакуации.
- **Аптечка первой помощи:** Полностью укомплектованная аптечка с инструкцией по применению.
- **Информационные материалы:** Стенды с расписанием мероприятий, правилами поведения в лагере, информацией о правах ребенка и т.д.

Соответствие возрасту: Все материалы и оборудование должны соответствовать возрасту детей.

Безопасность: Необходимо следить за безопасностью используемого оборудования и материалов. Проводить инструктаж по технике безопасности.

Количество: Количество материалов и оборудования должно быть достаточным для всех детей.

Сохранность: Необходимо обеспечить сохранность материалов и оборудования.

-Работа лагеря организуется на базе МКОУ Палецкая СОШ. В образовательнойорганизации созданы оптимальные условия для проведения разнообразных мероприятий.

Место проведения	**Применение**	**Источник финансирования и материальная база**	**Ответственные**
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты,	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатель
Спортивная площадка	Площадка для проведения общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре
Площадка для сдачи ГТО	Проведение соревнований, сдача норм ГТО	Материальная база школы	Инструктор по физической культуре
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатель
Фойе школы	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатель,
ФАП	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база ФАПа	Фельдшер ФАПа
Библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед		Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатель, технический персонал

Приложение 1

« Календарь знаменательных дат на 2026 год»

Под эгидой ООН и ЮНЕСКО

 2018–2027 гг. — Третье Десятилетие по борьбе за ликвидацию нищеты.

 2018–2028 гг. — Международное десятилетие действий «Вода для устойчивого развития».

 2021–2030 гг. — Десятилетие ООН по восстановлению экосистем.

 2021–2030 гг. — Десятилетие действий по обеспечению безопасности дорожного движения

 2022–2032 гг. — Международное десятилетие языков коренных народов.

 2024–2033 гг. — Десятилетие наук в интересах устойчивого развития.

В России

 2022–2031 — **Десятилетие науки и технологий** (Указ Президента РФ № 231 от 25.04.2022).

 2018–2027 гг. — **Десятилетие детства в России** (Указ Президента РФ № 240 от 29.05.2017).

 Год единства народов России (Указ Президента РФ № 962 от 25.12.2025).

 Год празднования **200-летия М. Е. Салтыкова-Щедрина** (Указ Президента РФ № 134 от 10.03.2025).

 Год празднования **225-летия со дня рождения В. И. Даля** (Указ Президента РФ № 843 от 08.11.2023).

 Год празднования **80-летия Калининградской области** (Указ Президента РФ № 135 от 10.03.2025).

 Год празднования **80-летия со дня рождения В. В. Жириновского** (Указ Президента РФ № 958 от 06.11.2024)

 65 лет со дня первого полета человека в космос (12.04.1961).

 Российская библиотечная ассоциация (РБА) объявила Екатеринбург **библиотечной столицей** в России в 2026 г.

ИЮНЬ

1 июня — Международный День защиты детей. Установлен в 1949 г. по решению сессии Международной демократической федерации женщин. Отмечается с 1950 г.

 Всемирный день родителей. Провозглашен на 66-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в сентябре 2012 года. Начиная с 2013 года, отмечается ежегодно «в честь родителей во всем мире» в первый день лета.

 Всемирный день молока — праздник вкусного и полезного натурального напитка. Отмечается праздник с 2001 года в первый летний день. Молоко стало главным героем

стихотворения М. Бородицкой «Убежало молоко», знаменитый весѐлый рефрен «Пейте, дети, молоко — будете здоровы….» — окончание стихотворения Ю. Черных «Кто пасѐтся на лугу?».

1 июня — 95 лет назад (1931) в Самаре был открыт Средневолжский краевой театр оперы и балета, ныне Самарский академический театр оперы и балета. Первый сезон открылся оперой Модеста Мусоргского «Борис Годунов».

2 июня — День здорового питания и отказа от излишеств в еде. Основателями Дня здорового питания являются участники российского интернет-сообщества по здоровому образу жизни. Первый раз оно было проведено в 2011 году.

3 июня — Всемирный день велосипеда появился 2018 году, когда на Генеральной Ассамблее ООН была принята резолюция об учреждении нового праздника. Велосипед не случайно удостоился личного праздника. Это доступный и самый экологически чистый вид транспорта. Его выбирают те, кто заботиться об окружающей среде, а также собственном здоровье.

 120 лет со дня рождения кинорежиссѐра, мастера эпического жанра **Сергея Герасимова** (1906–1985). Главная картина режиссѐра «Тихий Дон» (1957/58) — экранизация одноимѐнного романа М. Шолохова — стала вехой в развитии русского кинематографа. Экранизировал также роман Стендаля «Красное и чѐрное», создал кинодилогию «Юность Петра» и «В начале славных дел» по роману А. Толстого «Пѐтр I», снял фильм «Лев Толстой» о последних днях писателя, сыграв в нѐм главную роль.

4 июня — **Международный День детей — жертв агрессии.** Отмечается с 1983 г. в годовщину бомбардировки жилых кварталов Бейрута израильскими вооруженными силами 4 июня 1982 г. Проводится по решению ООН.

 205 лет со дня рождения русского поэта **Аполлона Майкова** (1821–1897). В лирике поэта часто встречаются образы русской деревни, природы, русской истории — это стихотворения: «Весна», «Колыбельная песня». Многие произведения А. Майкова были положены на музыку Н. А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского и получили воплощение в романсах

5 июня — Всемирный день охраны окружающей среды. Проводится по решению Международной конференции ООН по проблемам окружающей среды (1972 г.). В России отмечается с 1974 г.

 Международный день борьбы с незаконным, несообщаемым и нерегулируемым рыбным промыслом. Установлен резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН в декабре 2017 г.

 115 лет со дня рождения Героя Советского Союза, советского разведчика, капитана государственной безопасности, партизана **Владимира Молодцова** (1911–1942). В Великую Отечественную войну руководил разведывательно-диверсионным отрядом в оккупированной Одессе. Действуя в блокированных противником одесских катакомбах, он

сумел образовать партизанский отряд, который совершал диверсии, а также передавал в Москву данные о дислокации военных объектов и

ситуации в оккупированном городе.

6 июня — День русского языка. Пушкинский день России. Международный день, посвящённый русскому языку, учреждён ООН в 2010 году. Отмечается в день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. В Российской Федерации праздник учреждён в 2011 году в качестве российского государственного праздника. Русский язык является самым распространённым славянским языком, входит в десятку самых распространённых языков мира.

6-7 июня — Международный день очистки водоемов (дата для 2026 г.). Главное событие этого дня — масштабный субботник, который с 1995 года проводится во многих странах мира. За границей мероприятие проводится в начале осени, а в России, из-за более суровых климатических условий — в первые субботу и воскресенье июня.

8 июня — **Всемирный день океанов.** Предложен на Международной конференции на высшем уровне, которая состоялась в 1992 году в Рио-де-Жанейро (Бразилия). В 2008 году Генеральная Ассамблея ООН постановила, что начиная с 2009, праздник будет отмечаться официально. С этого времени праздник отмечается всеми, кто имеет даже самое отдаленное отношение к Мировому океану. Сотрудники зоопарков, аквариумов, дельфинариев координируют свои усилия для того, чтобы защитить права обитателей морских глубин и стабильную экологическую обстановку.

8 июня — 110 лет со дня рождения русского поэта, переводчика **Георгия Ладонщикова** (1916–1992), автора произведений «В мастерской бобрёнка», «В реке и над рекой», «Едем на дачу», «Играйте вместе». Произведения писателя просты и одновременно мудры, легки и веселы и поэтому давно завоевали признание маленьких читателей.

 100 лет со дня рождения Героя Советского Союза **Олега Кошевого** (1926–1943), одного из руководителей и активного участника подпольной антифашисткой организации «Молодая гвардия», действовавшей в оккупированном г. Краснодоне во время Великой Отечественной войны. Участвовал в боевых операциях подполья, осуществлял связь с группами в окрестностях Краснодона, от имени штаба давал им задания. После разгрома организации был схвачен фашистами, подвергся страшным пыткам в гестапо, расстрелян вместе с другими членами организации 9.02.1943 г.

9 июня — Международный день друзей. Об истории возникновения праздника официальных данных нет, тем не менее, праздник очень популярен, ибо настоящая дружба даѐт нам ощущение

теплоты, надежности и уверенности в жизни. Ещѐ один праздник, посвящѐнный дружбе отмечают 30 июля.

 365 лет со дня рождения **русского царя Фѐдора Алексеевича** (1661–1682), третьего из династии Романовых, короткое царствование которого ознаменовано некоторыми важными акциями и реформами. Была проведена общая перепись населения, отменено местничество, тем самым главным критерием продвижения по службе стали личные способности и выслуга лет, а не знатность и заслуги предков.

10 июня — 90 лет со дня рождения самарского поэта и прозаика **Ивана Никульшина** (р. 1936), автора десяти прозаических книг, семи стихотворных сборников, а также многочисленных публикаций в литературных журналах. Произведения Ивана Никульшина отмечены рядом литературных премий, шолоховской юбилейной медалью.

10 июня — День мороженого. Несмотря на то, что отмечают День мороженого во всѐм мире, официального статуса праздник не имеет**.** Считается, что именно в этот день в 1786 году в США начались массовые продажи сладкого лакомства. История возникновения мороженного уходит корнями в Древний Китай. Повара Поднебесной готовили прохладительные блюда из смеси льда, снега и фруктов, а впоследствии — молока и льда. По легенде, в Европу рецепт мороженого привез из Китая Марко Поло. В России с XVIII века бытовали прохладительные лакомства на основе замороженного молока, творога, сметаны и других ингредиентов. Едят или готовят мороженое в книгах Н. Носова «Фантазеры», «Незнайка в Солнечном городе», М. Зощенко «Галоши и мороженое», В. Драгунского «Что я люблю», Л. Дрисколл «Котенок Шмяк на фабрике мороженого», Э. Рауда «Муфта, Полботинка и Моховая борода», М. Ботева «Мороженое в вафельных стаканчиках», Д. Родари «Дворец из мороженного», М. Потоцкая «Петя и мороженое» и др. Международный день эскимо отмечают 23 января.

11 июня — 215 лет со дня рождения русского литературного критика, публициста **Виссариона Белинского** (1811–1848). Этот универсальный гений, «неистовый Виссарион», как называли его современники, утвердил в критике реалистический метод, обновив все критические жанры. Его статьи о Пушкине представляют до сих пор лучший памятник величайшему русскому поэту.

12 июня — День России. День принятия Декларации о государственном суверенитете РФ (1990). Объявлен праздником Указом Президента в 1994 г. В День России в Кремле Президент России вручает Государственные премии Российской Федерации. В Москве на Красной площади проходят торжества, которые завершаются праздничным салютом.

12 июня — 30 лет назад (1996) состоялось открытие **памятника «Несовершеннолетним труженикам тыла 1941–1945 гг. благодарная Самара»** (скульптор И.И. Мельников).

13 июня — День швейной машинки. Неофициальный праздник, отмечаемый любителями шитья, связанный с историей появления этого изобретения, позволившего сделать переворот в сфере лѐгкой промышленности и в быту. Прототипы первых швейных машинок появились в виде идей в XV веке и принадлежали Леонардо да Винчи. В Англии, изобретатель Томас Сейнт получил 13 июня 1790 года патент на конструкцию первой швейной машинки, которая предназначалась для сшивания кожи и парусины. Эта дата и стала основанием для неофициального празднования Дня швейной машинки. День портного — 28 февраля.

14 июня — Международный День блогера. Идея проведения этого праздника родилась в 2004 году. В России в этот день ежегодно проходят «живые» встречи блогеров.

17 июня — 115 лет со дня рождения российского писателя **Виктора Некрасова** (1911–1987), участника Великой Отечественной войны, автора одной из первых книг о войне «В окопах Сталинграда». Повесть написана от лица лейтенанта-сапера, в биографии которого использованы обстоятельства жизни самого В. П. Некрасова. Повесть принесла писателю славу, переведена на 36 языков.

17 июня — 75 лет со дня рождения композитора **Марка Левянта** (р. 1951), председателя Самарской организации Союза композиторов России. Музыкальный руководитель Самарского театра драмы им. М. Горького, написал музыку более, чем к 120 спектаклям. Эти постановки шли в театрах России за рубежом. В разное время песни Марка Левянта исполняли Николай Караченцов, Сосо Павлиашвили и Валентина Пономарѐва.

18 июня — 50 лет со дня рождения российской детской писательницы **Евгении Малинкиной** (р. 1976), работающей в жанре детского иронического детектива. Широкую известность автору принесла серия книг о коте Страусе, истории о сыщике Питкине, кото-сыщиков Носкова и Котяткина и другие весѐлые повести.

18—29 июня — День выпускников средних школ. Проводится в одну из суббот июня, кроме 22 июня, т.к. это День памяти и скорби. В Санкт-Петербурге выпускные вечера получили особый статус: данное событие знаменуется мероприятием «Алые паруса» и празднуются всем городом. Впервые праздник был проведѐн в Ленинграде 27 июня 1968 года и существовал до его отмены в 1979 году. В 2005 году стал проводиться снова. Основная идеология праздника сформулирована в его девизе: «Вместе с Россией». «Алые паруса» представляют собой большой мультимедийный спектакль на открытой воде с применением современных мультимедийных технологий. Кульминация действа — водное представление, огневые и фонтанные стены, прохождение фрегата под алыми парусами.

20 июня — 105 лет со дня рождения детского писателя-энциклопедиста **Анатолия Маркуши** (1921–2005), основной темой творчества которого стала авиация. Своеобразные энциклопедии

для детей: «АБВ», «Чудеса на колѐсах», «На земле, в небе и на море» вводят читателей в мир техники.

21 июня — Международный день отца (дата для 2026 года). Отмечается в третье воскресенье июня в 52 странах мира. Инициатором в 1910 г. была миссис Додд из США. Женщина, воспитанная отцом-одиночкой, организовала петицию, призывающую чествовать не только матерей, но и отцов. В 1972 году праздник был подтверждѐн указом президента США. День отца — это день любви и благодарности по отношению к отцам. В России отмечается в октябре.

 Международный день цветка. Точная история праздника неизвестна. Есть предположения, что дата выбрана из-за того, что в этом летнем месяце происходит цветочное преображение планеты. В каждой стране у праздника свой символ-цветок. В России — это ромашка, в Белоруссии — василѐк, в Китае — нарцисс, в Англии — роза, во Франции — лилия, в Индии — лотос, в Японии — хризантема, в

Северной Корее — магнолия, Нидерланды — тюльпан, Испания — гвоздика, Мексика — георгин, Чили — копихуэ.

 День народных художественных промыслов. (дата для 2026 г.). Праздник отмечают в предпоследнее воскресенье июня по инициативе законодательного собрания Нижегородской области, где он празднуется с 2013 года. На всероссийский уровень торжество вышло в 2022 году, когда Президент России подписал соответствующий Указ, о чѐм было объявлено на Петербургском международном экономическом форуме. Жостовская и Гжельская роспись, Вологодское кружево, Палехская и Федоскинская миниатюра, Ростовская финифть, Хохлома — это только некоторые из видов художественных промыслов, существующих в России.

22 июня — День памяти и скорби. 85-я годовщина начала Великой Отечественной войны (1941—1945). Установлен Указом Президента РФ от 8 июня 1996 г. в память о погибших в Великой Отечественной войне. Отмечается в день начала Великой Отечественной войны, когда фашистская Германия напала на СССР.

 День памяти защитников Отечества. Установлен Верховным Советом РФ в 1992 г. в память о всех поколениях российских солдат, погибших в боях за

Отечество.

23 июня — Международный олимпийский день. Отмечается по решению Международного Олимпийского комитета в ознаменование годовщины создания МОК в 1894 г.

24 июня — Начало Отечественной войны 1812 г. В этот день французская армия под командованием Наполеона без объявления войны перешла русскую границу на реке Неман. Вторжение иноземных захватчиков вызвало патриотический подъѐм во всех слоях российского населения. Развернулось партизанское движение, сформировалось народное ополчение.

25 июня — День дружбы и единения славян. Праздник был учреждѐн в 1990-х годах XX века для того, чтобы разные ветви славянских народов помнили о своих исторических корнях, стремились сохранить свою культуру и многовековую связь друг с другом.

26 июня — Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Этот день был утверждѐн ООН в 1987 году в знак выражения решимости усилить деятельность и сотрудничество для создания международного общества, свободного от злоупотребления наркотиков. Отмечается с 1988 г.

27 июня — День молодѐжи. Отмечается в России по предложению Совета молодежных объединений с 1993 г. До 1993 г. праздник назывался День советской молодежи и отмечался в последнее воскресенье июня. Международный день молодѐжи отмечают 12 августа, Всемирный день молодѐжи — 10 ноября.

29 июня —- 125 лет со дня рождения русской писательницы **Елены Ильиной**, н.ф. Прейс (1901–1964), автор известной повести «Четвѐртая высота» об актрисе, герое Великой Отечественной войны Гуле Королѐвой. Писательнице принадлежит также много рассказов и сказок для детей.

30 июня — Всемирный день социальных сетей. Отмечается ежегодно, начиная с 2010 года. Сегодня насчитывается более 400 социальных сетей. Человек в среднем проводит 145 минут в день в социальных сетях.

Приложение 2

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2026 год

№ п/ п	Наименование мероприятия	Периодичность проведения	Уровень проведения		
			Отряд	Детский лагерь	Всероссийский
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Ежедневная утренняя гигиеническая зарядка	Ежедневно		+	
2.	Веселые старты на открытом воздухе	1 раз в неделю	+		
3.	Спортивные эстафеты	1 раз в неделю	+		
4.	Профилактические беседы о вредных привычках	1 раз в неделю		+	
5.	Беседа о здоровом питании	1 раз в неделю		+	
Модуль «Культура России»					
1.	«Культурный час» с использованием интернет-ресурса «Культура.РФ»	1 раз в неделю		+	
2.	Просмотр отечественных кинофильмов в соответствии с тематикой дня	1 раз в неделю		+	
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»					
1.	Индивидуальная и групповая работа с разными категориями детей	1 раз в неделю		+	
2.	Консультирование педагога-психолога	По мере необходимости		+	
3.	Психологическое просвещение для педагогов «Мы - один коллектив»	Первая неделя смены	+	+	
4.	Профилактическая беседа. Тема определяется спецификой контингента воспитанников	2 раза в смену	+	+	
Модуль «Детское самоуправление»					
1.	Дежурство отряда	Смена групп каждую неделю	+		+
2.	Работа штаба лагеря «Наша Победа – Наши Герои»	В течение смены		+	

3.	Творческие группы отряда	В течение смены	+		
4.	Инициативные группы отряда	В течение смены	+		
5.	Линейка успеха «Лидеры и активисты»	Еженедельно		+	
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1.	Вовлечение детей с ОВЗ в мероприятия смены	В течение смены	+		
2.	Определение ответственных отрядных помощников из числа детей «На равных»	Смена ответственного каждую неделю	+		

Модуль «Профориентация»					
1.	Тематическая встреча с представителями военных специальностей или деятельности «Есть такая профессия – Родину защищать»	1 раз в смену		+	
2.	Калейдоскоп профессий интерактивный лекторий	1 аз в смену		+	
3.	Круглый стол «Педагог – профессия или призвание»	1 раз в смену		+	
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»					
1.	КТД «Открытие лагерной смены»	1 раз в смену		+	
2.	Тематический лекторий советника по воспитанию «Движение Первых – мои возможности»	1 раз в смену		+	
3.	Тематический «День Первых»	1 раз в смену		+	
4.	Тематический лекторий от волонтеров отряда «Прометей»	1 раз в смену		+	
5.	Совместное дело «Сделаем мир лучше»	1 раз в смену		+	
6.	КТД «Закрытие лагерной смены»	1 раз в смену		+	
7.	КТД ко Дню России	1 раз в смену		+	
8.	КТД ко Дню защиты детей	1 раз в смену		+	
9.	КТД ко Дню памяти и скорби	1 раз в смену		+	
10.	КТД ко Дню русского языка	1 раз в смену		+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Выездные экскурсии (по согласованию)	1 раз в смену		+	
Модуль «Кружки и секции»					
1.	Совместные мероприятия с ДК	Еженедельно		+	
2.	Посещение Библиотеки	Еженедельно	+	+	
Модуль «Цифровая и медиа-среды»					
1.	Совместная работа с педагогами – видеоролик о жизни лагерной смены	В течение смены		+	

2.	Выпуск стенгазеты «Сохраним природу»	1 раз в смену		+	
Модуль «Проектная деятельность»					
1.	Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую Победу»	1 раз в смену	+		
2.	Конкурс плакатов «Эмблема отряда»	1 раз в смену	+		
Модуль «Детская дипломатия и международные отношения»					
1.	Этика и риторика современного общества. Общелагерный лекторий.	1 раз в смену		+	
2.	Творческое дело «Скажи соседу добрые слова»	1 раз в смену	+		
Модуль «Профильные смены»					
1.	Работа профильных смен	2 раза в неделю	+	+	

Приложение 3

План-сетка мероприятий

01.06.2026-25.06.2026

(указать период смены)

МКОУ Палецкая СОШ

(наименование организации отдыха детей и их оздоровления)

Дата: 01.06 (1-й день смены)	Дата: 02.06 (2-й день смены)	Дата: 03.06 (3-й день смены)	Дата: 04.06 (4-й день смены)	Дата: 05.06 (5-й день смены)	Дата: 08.06 (6-й день смены)	Дата: 09.06 (7-й день смены)
Линейка «Открытие лагерного сезона» **День защиты детей – акция «Планета детства»** Минутка безопасности «Правила безопасного поведения в лагере»	**День ПДД – «Знай правила движения, как таблицу умножения»** ***Профильная смена «Безопасность дорожного движения» Веселые старты «Берегись автомобиля»*** Минутка безопасности «Правила управления СИМ»	**День культуры – игра путешествие по памятникам культуры России** Мастер-класс по живописи Дискуссия «Что такое мораль?» Минутка безопасности «Правила поведения в лесу»	**День экологии – «Природное богатство и полезные ископаемые»** Экологическая игра «Земля наш общий дом» ***Профильная смена «Орлята России» Игровая программа «Мы – одна команда!»*** Минутка здоровья- «Лесные опасности.	**День русского языка – квест по сказкам А.С. Пушкина** Конкурс рисунков – «Сказочные герои»	**День танцев «Танцевальный калейдоскоп»** Минутка безопасности «Внимание – подозрительный предмет»	**День друзей - игровая программа «Сто затей для ста друзей»** ***Профильная смена «Орлята России» Квест игра «Мы будущее орлята»*** Минутка здоровья «Тепловой и солнечный удар»
Дата: 10.06 (8-й день смены)	Дата: 11.06 (9-й день смены)	Дата: 15.06 (10-й день смены)	Дата: 16.06 (11-й день смены)	Дата: 17.06 (12-й день смены)	Дата: 18.06 (13-й день смены)	Дата: 19.06 (14-й день смены)

Профильная смена «РДДМ» День Первых – квест- игра «Что делают Первые» Минутка безопасности «Огонь ошибок не прощает»	**День России торжественное мероприятие «Я и моя Россия»** Акция «Флаг России» Тематический час «Открываем Россию	**День здоровья – летние олимпийские игры»** Викторина по летним видам спорта Веселые старты Конкурс рисунков «ЗОЖ» Минутка безопасности «Информационная безопасность»	**День музыки – «Угадай мелодию»** Музыкальная викторина ***Профильная смена «РДДМ» «Цветик семицветик». Конкурс на лучшего организатора подвижных игр*** Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья»	**День Народного единства – Викторина «Традиции народов России»** **Выпуск стенгазеты «Единство России»** Минутка безопасности «Правила поведения на воде в летний период»	**День саморазвития Тренинг «Как ставить цели»** Игра «Профессии будущего» Минутка здоровья «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	**День творчества - мастер-класс «Умелые ручки»** Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй! Минутка здоровья «Личная гигиена»
Дата: 22.06 15-й день смены)	Дата:23.06 16-й день смены)	Дата: 24.06 17-й день смены)	Дата: 25.06 18-й день смены)			
День памяти и скорби Программа **«Люди мира, на минуту встаньте…»»** Возложение цветов к памятнику погибшим воинам в ВОВ Минутка	**День родного края-Викторина «Край Сибири» «Край ты мой родной!»** ***Профильная смена «Безопасность дорожного движения» Игра***	**День семьи – «Я и моя семья»** Творческая мастерская «Подарок своей семье» Минутка безопасности «Один дома»	**Лагерь, до свидания!** Концерт «Наши достижения» Минутка безопасности «Будь осторожен и внимателен во время каникул!»			

безопасности «Правила поведения на улице: места повышенной опасности»	***по станциям «Путешествие по городу Светофорску»*** Минутка здоровья «Жизнь без вредных привычек»					

Приложение 4.

«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные моменты!»

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления в ЛДП « Солнышко» имеет свои особенности и уникальные моменты, которые определяются целью создания безопасной, развивающей и оздоравливающей среды для детей. Вот некоторые из них:

Особенности:

- **Возрастной подход:** Уклад разрабатывается с учетом возрастных особенностей детей. Для младших школьников важны игры, сказки, творчество, а для подростков – общение, самореализация, участие в проектах.
- **Оздоровительная направленность:** В уклад включаются элементы, способствующие укреплению здоровья: режим дня, сбалансированное питание, физическая активность (утренняя зарядка, спортивные игры, походы), закаливающие процедуры, соблюдение гигиенических норм.
- **Безопасность:** Создание безопасной среды – приоритет. Это включает в себя обеспечение охраны территории, соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических норм, контроль за питанием, наличие квалифицированного медицинского персонала, инструктирование детей по технике безопасности.
- **Педагогическая направленность:** Уклад способствует развитию личности ребенка, его творческих способностей, коммуникативных навыков, формированию ценностей. Проводятся различные мероприятия: игры, конкурсы, викторины, мастер-классы, концерты, спортивные соревнования.
- **Воспитательная направленность:** Формирование у детей чувства коллективизма, уважения к окружающим, ответственности, самостоятельности. Проводятся беседы на морально-этические темы, организуются дежурства, участие в общественно-полезных делах.
- **Режим дня:** Четкий режим дня, включающий время подъема, приема пищи, проведения мероприятий, тихого часа (для младших), отбоя. Режим дня должен быть гибким и учитывать потребности детей.
- **Кадровое обеспечение:** Наличие квалифицированных педагогов, вожатых, воспитателей, медицинских работников, специалистов по питанию. Персонал должен быть подготовлен к работе с детьми и уметь решать возникающие проблемы.
- **Взаимодействие с родителями:** Информирование родителей о деятельности организации, условиях пребывания детей, проведение родительских собраний, дней открытых дверей.

Уникальные моменты ЛДП» Солнышко»:

- **Тематическая направленность:** Многие лагеря и организации отдыха имеют тематическую направленность: спортивную, творческую, экологическую, краеведческую, военно-патриотическую и т.д. Это определяет содержание деятельности и создает уникальную атмосферу.
- **Использование местных ресурсов:** В уклад могут быть включены элементы, связанные с местными традициями, культурой, историей, природой. Это позволяет детям узнать больше о своем крае и приобщиться к его ценностям.
- **Инновационные подходы:** Использование современных образовательных технологий, интерактивных методов, проектной деятельности, вовлечение детей в разработку и реализацию собственных проектов.
- **Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества:** Уклад должен способствовать созданию атмосферы, в которой дети чувствуют себя комфортно, безопасно, ценно, где они могут проявить свои способности и таланты.
- **Индивидуализация:** Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка, предоставление возможности выбора деятельности, создание условий для самореализации.
- **Детский оздоровительный лагерь:** Спортивные соревнования, тематические дни и фестивали..
- **Творческий лагерь:** Мастер-классы по различным видам искусства, выставки работ, концерты, спектакли.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста - это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- Красный – «лидер-организатор»,
- Синий – «лидер-вдохновитель»,
- Зелёный – «активный участник»,
- Жёлтый – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Диагностика.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: • анкетирование; • беседы в отрядах; • планерки администрации лагеря, воспитателей; • родительское собрание.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах Цветопись