Анализ воспитательной работы МКОУ Палецкой СОШ за 2025 -2026 учебный год

Социальный паспорт семей МКОУ Палецкой СОШ
на 2025-2026 учебный год

Всего семей	38 (в них матерей – 38, отцов –26 , отчимов-5, детей-49)
Многодетных семей	2 (в них 7 школьников) – 14 %
Малообеспеченных семей	4 (в них 5 школьников) – 10 %
Полных семей	26 (в них 35 школьников) –70 %
Неполных	7 (в них 9 школьников) – 18 %
Семей «группы риска»	4 (в них 6 школьника) – 12 %
Семей, состоящих на профилактическом учёте	0
Семей, в которых есть отчим	5 - 14 %
Семей, в которых 1 родитель (мать)	7 - 19 %
Образование родителей	Высшее - 11 (мать-9) ;отец-2) Среднее специальное - 21 (мать-14, отец-6, отчим-1 Среднее - 12 (мать - 1, отец – 9,отчим-2) Основное - 23 (мать -13, отец-8, отчим -2)
Социальный статус родителей:	
работает только 1 родитель	5 семей
работают родители	29 семей

не работают родители	3 семьи
Из них работают вахтовым методом	11 семей

Социальный паспорт учащихся МКОУ Палецкой СОШ
на 2025-2026 учебный год

Всего учащихся	50
1-4 классы	21
5-9 классы	21
10-11 классы	8
ОВЗ	5
Детей - инвалидов	2
ВШУ	0
ПДН	0
Учащихся «группы риска»	6

С целью предупреждения правонарушений и преступлений, формирования у учащихся умения бороться с вредными привычками, классные руководители, совместно с педагогическим коллективом, ведут профилактическую просветительскую работу через систему внеклассных мероприятий, направленных на демонстрацию последствий для организма человека и для его личностного становления вредных привычек. Организована работа Совета профилактики правонарушений, школьной службы медиации, разработан пакет необходимой документации. На заседаниях профилактического совета выявляем детей «группы риска», работу с которыми ведут классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию, старший вожатый. На заседания приглашаются работники правоохранительных органов, члены Совета школы и родительского комитета. Для профилактики правонарушений, безнадзорности несовершеннолетних детей, а также профилактики вредных привычек у подростков разработан план профилактических мероприятий.

Проводятся рейды «Подросток», «Семья», «Занятость», в ходе которых посещаются семьи «группы риска». В рейдах принимают участие классные руководители, социальный педагог, администрация школы. За учащимися «группы риска» закреплены наставники из числа классных руководителей, которые контролируют занятость учащихся, посещают на дому, организовывают досуг во время каникул, а также проводят индивидуальные беседы.

Вопросы воспитательно-профилактической работы с учащимися рассматриваются на педсоветах, на совещаниях при директоре, на совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе, на родительских собраниях, на индивидуальных консультациях с родителями.

Проанализировав работу социально-психологической службы, можно сделать вывод, что существует положительная динамика в профилактической работе. Однако недостаточно вовлечены в участие в профилактических мероприятиях родители учащихся. В связи с этим необходимо:

-систематически проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни и правовому просвещению, с привлечением в участие в них учащихся и их родителей;

-разнообразить формы и методы деятельности социального педагога с родителями;

-активизировать воздействие на процесс социализации личности и позитивные изменения в ней;

Классные руководители имеют планы индивидуальной профилактической работы с обучающимися группы риска, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2025/26 учебном году не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

5. Воспитательная работа

Анализ проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в рабочей программе воспитания.

Цель анализа – оценить результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива, понять, как она связана с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды. Выявить проблемные зоны для корректировки дальнейшей работы.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с Рабочей программой воспитания на 2025 – 2026 учебный год, с календарным планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, плана работы Советника директора по воспитанию.

Цель воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Для достижения цели школа ставила перед собой **задачи:**

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на

практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Таким образом, одним из результатов реализации воспитательной работы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Планомерное выполнение поставленных целей и задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Анализ воспитательной работы школы построен на основе данных:

справок по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;

отчета Советника директора по воспитанию

отчетов и анкетирования классных руководителей;

отчетов педагогов внеурочной деятельности и дополнительного образования ;

отчета социального педагога и педагога-психолога;

посещение классных и общешкольных мероприятий.

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2025–2026 учебный год.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание

Вся воспитательная работа в 2025-2026 учебном году строилась в рамках модульной (инвариативной, вариативной) структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь обучающимся и их родителям. Воспитательные мероприятия 2025-2026 учебного года проводились в рамках модулей:

-«Основные общешкольные дела»,

-«Классное руководство»,

-«Школьный урок»,

-«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»,

-«Самоуправление»,

-«Детские общественные объединения»,

-«Профилактика и безопасность»,

-«Профориентация»,

-«Школьные и социальные медиа»,

-«Внешкольные мероприятия»,

-«Организация предметно-эстетической среды»,

-«Работа с родителями»,

-«Социальное партнерство»

При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально–культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства.

С января 2025 года, согласно указу Президента от 16.01.2025 № 28, календарный план воспитательной работы был дополнен мероприятиями, посвященными Году защитника Отечества и 80- летию Великой Победы.

На основе этого указа был разработан план мероприятий, которым школа руководствовалась 1 полугодие 2025-2026 г.

2026 год объявлен Указом Президента Российской Федерации **Годом единства народов России**. Цель этого **года** – укрепление межнационального согласия, мира и взаимного уважения между **народами** Российской Федерации. Во втором полугодии 2025-2026 учебного года проводились мероприятия, посвященные Году единства народов России.

Разработан план работы Штаба воспитательной работы, который курирует советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Штаб занимается организацией воспитательного пространства в школе. В образовательном учреждении создан Центр детских инициатив (ЦДИ), разработан план работы. ЦДИ — это место встреч Совета старшеклассников, лидеров «Движения первых», активистов, Юных инспекторов дорожного движения, юнармейцев. Работу центра курирует советник директора по воспитанию.

Активизирована работа в патриотическом, гражданском, экологическом и медийном направлениях, а также взаимодействие с детскими общественными объединениями: «Движение первых», ЮИД, юнармейский отряд «Гвардейцы», «Орлята России».

Модуль «Основные общешкольные дела»

Основные общешкольные дела – это охватывающие всю школу школьные мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ребята из школьного актива, активисты РДДМ «Движение первых», участники волонтёрского отряда «Республика беспокойных сердец», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия. При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе.

На внешкольном уровне:

-учащиеся приняли участие в социальных проектах «Посади свое дерево», «Сдай макулатуру–спаси дерево»;

-с семьями учащихся были организованы спортивные состязания, творческие конкурсы и мероприятия ;

- учащиеся и их родители приняли участие во всероссийских благотворительных акциях по сбору гуманитарной помощи участникам СВО,

- учащиеся и родители являются участниками Всероссийских акций «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Окна России», «Свеча памяти».

На школьном уровне были проведены:

- торжественная линейка «День знаний»
- «День учителя»
- Новогодние программы
- 8 марта
- День космонавтики
- Месячник патриотического воспитания «День победы»;
- Концерт к Международному женскому дню;

Праздники «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Первый звонок», «Последний звонок»;

Общешкольные мероприятия, посвященные Дням воинской славы России; Дню России, Дню памяти и скорби.

На уровне классов:

В мероприятиях принимали участие ученики различных классов. В классах проводились ежегодные встречи с представителями колледжей и ВУЗов, Уроки мужества, было организовано участие классов в ежегодных акциях «Окна России», «Окна Победы», «Покорми птиц», были проведены традиционные классные праздники ко Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, празднованию Нового года.

На индивидуальном уровне:

У каждого участника мероприятия была своя функция (оформление зала/кабинета, разработка сценария, музыкальное оформление мероприятия, приглашение гостей.

Большая часть школьных мероприятий проводимых в ОО, в настоящее время проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Они проводятся для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда», «Блокадный хлеб»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Голубь мира
- Вахта Памяти
- Всероссийские акции «Окна победы», «Свеча памяти»
- Письмо солдату

Вывод: Запланированные мероприятия в модуле были проведены в полном объёме и соответствовали плану, а также заявленным направлениям и тематике.

Рекомендации: продолжить работу в данном направлении, повышать активность участия обучающихся в конкурсах и акциях на школьном, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с коллективами классов; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями- предметникам, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся. Основной целью деятельности классного руководителя является создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Работа классного руководителя ведётся по нескольким направлениям:

1. Индивидуальная работа с обучающимися;
2. Работа с классным коллективом;
3. Работа с учителями-предметниками;
4. Работа с родителями или их официальными представителями.

В 2025/2026 учебном году все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в соответствии с утвержденной рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы по трем уровням образования.

Анализ деятельности классных руководителей осуществлялся на основе количественного и качественного анализа, который включал в себя ежедневный мониторинг посещаемости школьников, мониторинг успеваемости, анализ участия учащихся класса в мероприятиях различного уровня и работу с родителями.

Еженедельно проводились классные часы с целью осуществления плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанного на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

Проводились классные мероприятия, приуроченные к различным праздникам (празднование Дня матери, мероприятия,

посвященные Дню Отца, Дню защитника Отечества, и др.), с целью сплочения коллектива класса через игры и тренинги;

Работа классного руководителя осуществляется через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.).
- индивидуальная работа со школьниками класса.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов с приглашением родителей, педагога- психолога, социального педагога, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними,

администрацией школы и учителями- предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса. Классные руководители систематически проводят инструктажи по технике безопасности и безопасности жизнедеятельности в течение учебного года и перед каникулами.

Результативность деятельности классных руководителей можно оценить по ряду мероприятий с обучающимися:

– массовым воспитательным делам класса;
– участие классного коллектива в общих делах школы;

-организации участия классного коллектива во внешкольных мероприятиях (муниципальные, областные, региональные конкурсы, экскурсии и др.);

– развитие ученического самоуправления;
– социальной защищенности учащихся;
– умение разрешать конфликты (ученик-ученик, ученик-учитель);
– вовлечение каждого ученика в значимую для него и окружающих деятельность.

Целью деятельности классных руководителей на будущий 2026-2027 уч. год является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

задачи:

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

2. Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

3. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

4. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие классных органов ученического самоуправления.

5. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель– ученик-родитель»

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Внеурочная деятельность в 2025/26 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления,
- на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2025/26 учебном году проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2025/26 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2025/26 учебном году проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

- Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» ведется в каждом классе, на занятиях курса школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам.

Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» https://edsoo.ru/вразделе «Внеурочная деятельность».

- Курс внеурочной деятельности «Россия –мои горизонты» («Билет в будущее») проводится в 6-11 классах.

Занятия, направлены на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте ОО.

Используются различные формы внеурочной деятельности: экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т.п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Ежегодно составляется план внеурочной деятельности, в котором предусмотрена реализация всех направлений. Педагогами разработаны рабочие программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. *Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей* каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной к участию в духовном развитии общества. Органическое сочетание досуга школьников (отдых, развлечение, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет решить проблему занятости учащихся через совместную деятельность в кружках дополнительного образования. Объединения дополнительного образования основаны на принципах разнообразия, добровольности и профессионализма. Педагоги проводят досуговые развивающие занятия. Направленность программ: художественная («Арт-дизайн»), естественнонаучная «Я-исследователь», физкультурно-спортивная. На базе ОУ работает спортивная секция «Начинающий волейболист» от МКУ ДО Баганской ДЮСШ. Организована работа школьного спортивного клуба «Витязь». В дополнительном образовании ребята развивают свою творческую и познавательную активность, реализовывают свои личностные качества и не боятся неудач. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку найти занятие, соответствующее его природным склонностям, добиться успеха и на

этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Массовое участие детей в регулярно проводимых в образовательной организации праздниках, фестивалях, конкурсах, спортивных состязаниях приобщает их к школьным традициям.

Учитывая значимость дополнительного образования, с педагогами проводились индивидуальные консультации по следующим вопросам:

1. Дополнительная общеобразовательная программа - основной документ педагога
2.Обеспечение связи между основным и дополнительным образованием
3.Проведение мониторинга по вопросам занятости обучающихся
4. Организация учебного процесса в каникулярное время
5. Ведение документации.

Особое внимание в работе ДО уделялось диагностике программ дополнительного образования и комплектованию кружков, секций, объединений.

Занятия в группах ведутся строго по расписанию, расписание занятий объединений составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей, утверждено директором ОО. Комплектование объединений по интересам организовано на добровольной основе (детей, родителей, педагогов), с учетом социального заказа. Реализация программ происходит через организацию занятий во второй половине дня. Форму занятий педагог выбирает самостоятельно. Запись в кружки и секции осуществляется через ЕПГУ — Единый портал государственных и муниципальных услуг. Осуществлялся контроль над посещаемостью обучающимися кружков, спортивных секций. Необходимо отметить, что в большинстве объединений посещаемость была на хорошем уровне.

С учётом возможностей педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и их родителей, школа организовала работу в системе дополнительного образования по следующим направленностям:

№ п\п	Полное наименование программы	Направленность программы	Кол-во часов в неделю	Количество часов в год
1	«Я - исследователь»	естественнонаучная	2 ДОП ОО	72
2	«Арт-дизайн»	художественная	4 ДОП ОО	144
3	Школьный театр «В гостях у сказки»	художественная	3 ДОП ОО	108
4	«Моя малая Родина»	Туристско-краеведческая	4 (ДДТ)	144
5	«Электромонтажные работы»	техническая	6 (ДДТ)	216
6	«Начинающий волейболист»	спортивная	6 (ДЮСШ)	216

Анализ работы педагога Пазий Е.И. за 2025-26 уч. год
по дополнительной общеобразовательной программе «Я – исследователь»

1. Выполнение учебного плана

Год обучения	Количество часов				Причины невыполнения
	На группу в неделю	По плану на год	Фактически выдано часов	% выполне-ния	
2025-26 первый	2	72	72	100	-

2. Качество освоения дополнительной общеобразовательной программы

Всего детей	Год обучения	Детей в группе	Освоили на минимальном уровне от всех детей (кол-во детей)	Освоили на достаточном (базовом) уровне (кол-во детей)	Освоили на оптимальном (хорошем, отличном) уровне (кол-во детей)
13	1	13	-	10	3
Итого % уровня освоения от всех детей по программе				77%	23 %

Промежуточная аттестация 1 четверть:

- Тестирование «Формы и методы исследования»
- Викторина «Биологическое поле»

Промежуточная аттестация 1 полугодие:

- Мини-конференция «Создание презентации для защиты исследовательских работ»
- Дискуссия «Интересное вокруг нас»

Итоговая аттестация:
Участие в конференции
Защита работ

2. **Возрастные категории:**

До 5 лет		5-9 лет		10-14лет		15-17 лет	
м	д	м	д	м	д	м	д
-	-	1	-	6	2	3	1

3. **Одаренные дети** (дети с высокими учебными способностями, нестандартным мышлением, творческими способностями к изо, театру, пению, эколого- биолог. наукам, гуманит, и т.д.)

№	Фамилия, имя, ребенка	Краткая характеристика - рекомендации к дальнейшим занятиям
1.	Бельчиков Дмитрий	Высокие учебные способности, проявляет интерес к творчеству: изобразительное, естественным наукам, гуманитарным. Вдумчив, проявляет лидерские качества, хорошо развито воображение. Рекомендуется вовлекать обучающегося в мероприятия и конкурсы разной направленности, определять ему роль лидера при работе в группе.

4. Результативность программы

- Урок цифры «ИИ-агенты» - сертификаты участников
- Всероссийская олимпиада школьников 2025-26 по биологии - участие
- Всероссийская олимпиада школьников 2025-2026 по химии – участие
- Всероссийская олимпиада школьников 2025-2026 по экологии – участие
- Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» на Учи.ру – похвальная грамота + 2 сертификата
- Всероссийское тестирование по культуре речи – сертификаты
- Цифровой ликбез «Цифровые подделки: узнай как распознать дипфейки» - сертификаты
- Диктант здоровья - сертификаты
- Финансовый зачет - сертификаты
- Агродиктант – сертификаты участников
- Олимпиада «Современные агротехнологии» - 7 дипломов призеров
- Международная образовательная акция Экологический диктант «ЭкоТолк» - сертификаты участников
- Муниципальный этап Регионального конкурса детского рисунка приуроченного к 35-летию МЧС России на тему «МЧС глазами детей» - сертификат участника
- Районный фотоконкурс «Учитель в фокусе», приуроченный к Дню учителя – грамота 2 место
- Олимпиада Безопасный интернет на Учи.ру – сертификат, 2 похвальные грамоты
- Конкурс Новогодняя игрушка – 2 место
- Конкурс фотографий Зима в объективе - сертификат
- Международная Экологическая Олимпиада USCHOOL – сертификат
- Профильная смена БиоТехноСинтез ДДТ – участие

- Районный конкурс игрушек – кормушек «Эколята – друзья пернатых» - участие
- Большие вызовы, отборочный этап – участие
- Олимпиада по математике на Учи.ру – победитель, 2 участника
- Олимпиада по окружающему миру и экологии на Учи.ру - сертификаты
- Урок цифры «Кибербезопасность в космосе» - сертификаты
- Цифровой ликбез - сертификаты
- Якласс Лига безопасности - сертификаты
- Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на Учи.ру - сертификаты
- Охрана труда глазами детей конкурс рисунка – грамота за 3 место
- Эколята – друзья и защитники природы - грамота за 1 место
- Дистанционная олимпиада «Альтаир. Весна» - сертификаты

Анализ работы педагога Тверитневой Е.М. за 2025-26 уч. год по дополнительной общеобразовательной программе «Арт-дизайн»

1. Программа «Арт-дизайн»
2. Возрастная категория детей: 7-11 лет.
3. Срок реализации: 1 год.

Динамика основных показателей учебной деятельности

С целью создания оптимальных условий для самореализации обучающихся через опыт социально-значимой деятельности педагогом дополнительного образования разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Арт-дизайн». Важным показателем качества реализации программы является сохранность контингента. В творческом объединении «Арт-дизайн» отмечается стабильность посещения занятий обучающимися и высокая сохранность контингента – 100%, что говорит о мотивации детей к обучению по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Мониторинг количества обучающихся по программе

Учебный год	Количество групп	Количество обучающихся	Количество обучающихся	% сохранности контингента

		на начало года	на конец года	
2025-2026	2	12	12	100

Показатель сохранности контингента обучающихся в рассматриваемый период достигает максимального значения.

Полнота реализации ДОП

Учебный год	Количество часов по учебному плану	Выполнение программы (%)
2025-2026	144	100

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся входной, промежуточный и итоговый контроль, заполняется карта оценки результативности реализации программы. В рамках диагностики оцениваются: теоретическая и практическая подготовленность по программе (предметные результаты), сформированность ключевых компетенций, личностные качества обучающихся.

Диагностика уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Арт-дизайн» с 2024-2025 учебного года по 2025-2026 учебный год проводимая с использованием комплекса диагностических методик (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ практических и творческих работ) показала следующие результаты:

Учебный год	Количество обучающихся	Уровень ЗУН обучающихся (%)		
		высокий	средний	низкий
2024-2025	15	9	3	3
2025-2026	12	7	3	2

Уровень освоения образовательной программы

По результатам проведенного мониторинга в период с 2024-2025 учебного года по 2025-2026 учебный год выявлены высокие показатели результативности по программе. Анализ показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика.

Ещё один критерий, по которому оценивается результативность программы – победы и участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях. В течение 2025-2026 учебного года реализации программы обучающиеся показали следующие результаты (см. таб.)

Достижения обучающихся творческого объединения «Арт-дизайн»

Название конкурса	**Уровень (место проведения прописать полностью)**	**Форма участия (очная, заочная, дистанционная)**	**ФИ ученика-участника**	**результат**
«Предупреждение, спасение, помощь»	муниципальный	заочная	Тверитнева Анна	Грамота за 3 место
« Новогодняя игрушка на уличную ёлку»	муниципальный	заочная	Самарец Полина	Грамота за 1 место
« Новогодняя игрушка на уличную ёлку»	муниципальный	заочная	Тверитнева Анна	Грамота за 1 место
« ЮИД! Территория творчества»	муниципальный	заочная	Тверитнева Анна	Диплом победителя
«Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, номинация «Декоративно-прикладное творчество»	муниципальный	заочная	Тверитнева Анна	Диплом 1 степени

«Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, номинация «Декоративно-прикладное творчество»	муниципальный	заочная	Самарец Полина	Диплом 2 степени
Конкурс костюмов из бросового материала «ЭКОмода – 2026»	районный	заочная	Гордусенко Ксения	участие
« Будущее страны в единстве»	муниципальный	заочная	Узких Арсений	Диплом 1 степени
« Будущее страны в единстве»	муниципальный	заочная	Узких Матвей	Диплом 2 степени
« Лучи солнца»	муниципальный	заочная	Узких Полина	
« Фестиваль молока»	муниципальный	заочная	Тверитнева Анна	

Интерес обучающихся к занятиям в творческом объединений «Арт-дизайн»

Учебный год	**Количество обучающихся**	**Интерес к занятиям в творческом объединений (%)**		
		устойчивый	**формирующийся**	**неустойчивый**
2025-2026	12	7	3	2

По итогам реализации программы большинство детей мотивированны на дальнейшее обучение.

Оценка образовательных результатов потребителями образовательных услуг

По результатам мониторинга, проводимого с целью определения удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг, получены следующие результаты:

Показатели	2025-2026
Процент родителей (законных представителей) удовлетворенных качеством образовательных результатов	77,7 %
Процент обучающихся, удовлетворенных качеством образовательных результатов	66,6 %

Выводы:

- обучающиеся проявляют устойчивый интерес к занятиям в творческом объединении;
- сохранность контингента обучающихся составляет 100% на протяжении реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- материал дополнительной общеобразовательной программы усвоен в 2025-2026 учебном году в полном объёме;
- 58 % обучающихся имеют высокий уровень знаний, умений, навыков, что подтверждается динамикой роста достижений на конкурсных мероприятиях;
- обучающиеся и их родители (законные представители) удовлетворены качеством, предоставляемой образовательной услуги.

Анализ работы педагога Матченко Н.М. за 2025-26 уч. год
по дополнительной общеобразовательной программе «В гостях у сказки» (Школьный театр)

Участие в школьном театре создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, умения взаимодействовать в коллективе и рефлексировать, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта. Проблема образования и воспитания школьников средствами театрального искусства актуальна для общеобразовательной школы, так как является средой развития их творческой, коммуникативной способностей, прививается любовь к родной земле. Постановка спектаклей – один из организационных и практических путей для формирования у учащихся общечеловеческих ценностей.

Цель школьного театра - развитие мотивации личности к познанию и творчеству, как основы формирования образовательных запросов и потребностей детей.

Задачи:

1. Развивать у учащихся наблюдательность, творческую фантазию и воображение, внимание и память, образное мышление, чувство ритма.

2. Формировать партнерское отношение в группе, учить общению друг с другом, взаимному уважению, взаимопониманию.

3. Развивать эмоциональность детей, в том числе способность к состраданию, сочувствию, сопереживанию.

4. Воспитывать самодисциплину, учить организовывать себя и свое время.

5.Развивать навыки выполнения простых физических действий, сопровождаемых текстовым материалом.

6.Помогать в освоении элементов актерского мастерства на практике через выступления перед одноклассниками и другой аудиторией.

7. Развивать умение анализировать предлагаемый материал и формулировать свои мысли, уметь донести свои идеи и ощущения до слушателя.

Важным показателем качества реализации программы является сохранность контингента. В творческом объединении «В гостях у сказки» отмечается стабильность посещения занятий обучающимися и высокая сохранность контингента – 100%, что говорит о мотивации детей к обучению по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Мониторинг количества обучающихся по программе

Учебный год	Количество групп	Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года	% сохранности контингента
2025-2026	1	10	10	100

Полнота реализации ДОП

Учебный год	Количество часов по учебному плану	Выполнение программы (%)
2025-2026	108	100

Диагностика педагога по программе дополнительного образования «Школьный театр» за 2025–2026 учебный год включает несколько этапов и методов оценки результатов обучения, которые помогают определить эффективность работы, скорректировать методику и оценить достижения учащихся:

Виды диагностики

1. Входная (стартовая) диагностика проводилась в начале учебного года (в сентябре) для выявления первоначального уровня знаний, умений, способностей учащихся, их интересов и мотивации. Формы контроля: беседа, опрос, тестирование, выполнение практических заданий.

2. Текущий контроль осуществлялся в течение учебного процесса для оценки усвоения отдельных тем, упражнений, заданий.

Методы: наблюдение, устный опрос, анализ деятельности, беседа, выполнение контрольных упражнений, этюдов, творческих заданий.

3. Промежуточная аттестация проводилась по итогам первого и второго года

Формы: викторина, тест на знание основ театральной культуры, творческое задание (этюд на взаимодействие, общение), чтение наизусть стихотворения, участие в коллективной творческой работе.

4. Итоговая диагностика проводилась в конце учебного года. Формы контроля: показ пьесы или спектакля, анализ участия каждого учащегося в творческих мероприятиях школы и конкурсах.

Критерии и методы оценки

При диагностике оценивались:

- **Предметные знания**
- **Основы актёрского мастерства** (творческое воображение, логика действий, органичность, выразительность, способность к импровизации, эмоциональная возбудимость, выразительность речи).
- **Навыки сценической речи, пластики, грима**.
- **Умение ориентироваться в сценическом пространстве, взаимодействовать с партнёрами, удерживать внимание, создавать и «оживлять» образы**.
- **Метапредметные результаты** (навыки самоконтроля и самооценки, умение организовывать учебное сотрудничество, работать индивидуально и в группе).
- **Личностное развитие** (культура речи, умение слушать, планировать, ставить задачи, самоконтроль, воля, выдержка, самооценка, мотивация, социальная адаптация).

Диагностика позволяет:

- определить эффективность программы и внести в неё коррективы с учётом индивидуальных особенностей учащихся;
- выявить сильные и слабые стороны в работе, определить направления для дальнейшего развития;
- оценить динамику освоения программы и достижения каждого ученика;
- проанализировать участие коллектива и каждого учащегося в концертах, праздниках, фестивалях и других мероприятиях.

Диагностика уровня освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В гостях у сказки» с 2024-2025 учебного года по 2025-2026 учебный год проводимая с использованием комплекса диагностических методик (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ практических и творческих работ) показала следующие результаты:

Учебный год	**Количество обучающихся**	**Уровень ЗУН обучающихся (%)**		
		высокий	**средний**	**низкий**
2024-2025	10	2	8	0
2025-2026	10	4	6	0

На протяжении всего учебного года воспитанники посещали театральное объединение с большим удовольствием. Для решения поставленных задач в течение учебного года были проведены занятия: беседа с детьми на тему: «Что такое театр», какие бывают виды театра, ребята познакомились с особенностями театрального искусства, его отличиями от других видов искусства (живописи, скульптуры, литературы), узнали о профессиях в театре (актёр, художник, гримёр). На занятиях по технике речи дети учились пользоваться различными интонациями, произнося фразы грустно, радостно, сердито, удивлённо, строили диалоги, самостоятельно выбрав себе партнёра. Также на занятиях были использованы различные этюды на развитие эмоциональной сферы, которые вырабатывают у детей способность понимать эмоциональное состояние другого человека, умение адекватно выразить своё. Дети учились строить диалоги между героями, развивали связную речь, расширяли образный строй речи, учились распределять роли. Были созданы максимально благоприятные условия для развития коммуникативной активности у ребят. Специально организованные театрализованные занятия позволили сформировать партнерские отношения у ребят. Участники школьного театра познакомились с различными видами театров: теневой, настольный, пальчиковый, плоскостной, театр масок, мягкая игрушка. Велась работа над развитием творческих способностей. По результатам проведенного мониторинга в период с 2024-2025 учебного года по 2025-2026 учебный год

выявлены высокие показатели результативности по программе. Анализ показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика.

Ещё один критерий, по которому оценивается результативность программы – победы и участие обучающихся в конкурсах и мероприятиях. В течение 2025-2026 учебного года реализации программы обучающиеся показали следующие результаты (см. таб.)

Достижения обучающихся творческого объединения «В гостях у сказки»

Название конкурса	**Уровень (место проведения прописать полностью)**	**Форма участия (очная, заочная, дистанционная)**	**ФИ ученика-участника**	**результат**
Всероссийский конкурс по произведениям А.С.Пушкин	Всероссийский	заочная	Самарец Полина Гордусенко Ксения	Сертификаты участия
Всероссийский театральный конкурс «Магия театра»	Всероссийский	Заочная	Самарец Полина Гордусенко Ксения Момот Евгений	Диплом 1 м Диплом 2 м Диплом 1 м
Муниципальный этап Всероссийского фестиваля «Школьное закулисье»	Муниципальный	очная	команда	Грамота УО за 1 место, Лучшая мужская роль-Момот Евгений, лучшая женская роль-Самарец Полина
VI Открытый конкур художественного чтения «Живое слово».	областной	Очная (г.Барабинск)	команда	Диплом лауреата 3 степени-театральный коллектив, Бельчиков Дмитрий-специальный диплом за оригинальное прочтение

				произведения
«Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, номинация «театральное творчества», театральные встречи-2026	муниципальный	дистанционная	команда	Диплом 1 степени
«Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества, номинация «театральное творчества»	Региональный	заочная	команда	участие

Вывод:

1.Все поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.

2.Работа театрального кружка за прошедший период показала свою эффективность и востребованность среди учащихся. Участники кружка показали творческий потенциал, стремление к самосовершенствованию в рамках театрального мастерства и созданию благоприятной атмосферы творчества и вдохновения в стенах нашей школы.

3.Дети всегда приходят с желанием на кружок, им интересно, они довольны, всегда ищут дополнительное время для общения с педагогом.

4.По результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей. Дети стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе.

Анализ работы педагога Плетневой Н.Н. за 2025-26 уч. год
по дополнительной общеобразовательной программе «Моя малая Родина» (Баганский ДДТ)

1. Общие сведения

1.1. **Количество групп по годам обучения.**

I год	II год	III год и более
1		

1.2. **Количество детей, занимающихся в объединении.**

Год обучения	Всего	Мальчики	Девочки	Классы										
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
I год	4	2	2			3								
II год														

1.3. **Обучающие, требующие постоянной поддержки.**

Категория	Количество	ФИ обучающихся
Многодетные	2	Овчинникова Кира

		Узких Матвей
Опекаемые		
На учете в КДН	1	Узких Матвей
Дети с ОВЗ	2	Овчинникова Кира Узких Матвей

2. Образовательная деятельность

2.1. Реализация программы (плана) объединения

Год обучения	**Группа**	**Кол-во часов за неделю**	**Кол-во часов за год (план)**	**Кол-во часов за год (факт)**	**Расхождение в часах**	**Причины**
2025-2026		4	136	136		

2.2. Уровень усвоения программы учащимися.

Год обучения	**№ группы**	**Кол-во уч- ся в группе**	**Освоили полностью**		**Освоили в основном**	
			уч-ся	**%**	**уч-ся**	**%**
2025-2026		4			4	100

2.3. Одаренные дети (ФИ)

1	Гультяева Виолетта
2	Бельчикова Валерия
3	

3. Методическая и конкурсная деятельность педагога

	Вид методической деятельности	Тема	Место проведения	Степень участия Результат
	Семинар.	Семинар по теме: «Историческое просвещение – основа общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти». 07.11.2025	МБОУ ДО Баганский Дом детского творчества.	участие
	Семинар	«Обеспечение качества общего образования в соответствии с обновленными ФГОС ОО». 21.04.2026	МО МБОУ ДО Баганский Дом детского творчества.	участие

4. Публикации профессионального опыта

№	Дата	Тема публикации	Место публикации (СМИ, сайт и т.д.)
1	06.05.2026	«Достопримечательности моего села» https://cloud.mail.ru/public/jQHN/MeokywHDC	Образовательный портал «Золотой век» https://zolotoivek.ru электронный журнал № 5 2026г. (Сертификат).
2	07.05.2026	Портрет твоего края («Милый сердцу уголок»). https://cloud.mail.ru/public/obQq/59q2pYrQQ	Образовательное СМИ «Педагогический альманах». https://www.pedalmanac.ru/576977 Журнал № 19- 2026, выйдет 11.05.2026 (сертификат).

3	07.05.2026	«История одного экспоната» (Рогач). https://cloud.mail.ru/public/2Ej8/wLGQTtYJr	Образовательное СМИ «Педагогический альманах». https://www.pedalmanac.ru/5770769 Журнал № 19- 2026, выйдет 11.05.2026 (свидетельство).

5. Повышение квалификации

№ п/п	Название КПК	Название организации	Кол-во часов	Сроки	Ссылка на подтверждающий документ
1	Педагогика дополнительного образования детей и взрослых.	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» Москва	300 ч.	10.10.25-04.11.25	Диплом 04.11.2025
2	«История нашего края»: организация обучения в соответствии с ФГОС и ФОП».	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» Москва	36 ч.	13.10.25-16.10.25	Удостоверение 16.10.2025

6. Благодарственные письма

№ п/п	Наименование	Дата	Организаторы	Уровень	Результат	Ссылка на подтверждающий документ
1	X Открытый городской конкурс детско-юношеской	2026	МБУДО города Новосибирска Центр развития	городской	Благодарственное письмо	https://cloud.mail.ru/public/PGTa/KvqXVjn7R

	журналистики «Это наш край» Новосибирск		творчества детей и юношества «Заельцовский».			
	Всероссийский социальный детский конкурс «Ноль отходов»	2025	Благотворительный фонд Поколение ЗА	всероссийский	Сертификат	https://cloud.mail.ru/public/Mr3H/tcD1GKTkR

7. Достижения обучающихся

Наименование мероприятия	Сроки проведения	ФИ обучающегося	Результат участия	Ссылка на подтверждающий документ
Муниципальный уровень				
X Открытый городской конкурс детско-юношеской журналистики «Это наш край»		Гриненко Егор Павлович	Диплом II степени	https://cloud.mail.ru/public/TofT/p2Jkg428s
смотр - конкурс школьных музейных экспозиций среди музеев, музейных комнат, уголков образовательных учреждений района «История одного экспоната»		Гордусенко Ксения Павловна	Диплом II степени	https://cloud.mail.ru/public/PLTB/7351sg9Xk
		Мкртчян Марина Алексеевна	Диплом II степени	
		Тверитнева Анна Александровна	Диплом II степени	
		Самарец Полина Егоровна	Диплом II степени	
Районный конкурс «Новогодняя игрушка на уличную елку».		Гультяева Виолетта Григорьевна	2 место	https://cloud.mail.ru/public/eD6B/Kd634o1Ri

		Овчинников Даниил Алексеевич	1 место	
		Овчинников Егор Антонович	3 место	
		Овчинникова Кира Алексеевна	3 место	
		Узких Матвей Владимирович	2 место	
Проект «Школа юного экскурсовода «Достопримечательности моего села»		Самарец Полина Егоровна	сертификат	https://cloud.mail.ru/public/YAWb/VNwhMNDYf
Муниципальный этапа Всероссийской детской творческой школы-конкурса в сфере развития и продвижения территорий «Портрет твоего края» (очерк «Милый сердцу уголок»), номинация «За огонь души» реализуемого РМЦ ДОД ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ»		Цыганкова Анастасия Владимировна	Диплом 2 место	https://cloud.mail.ru/public/FZ9d/5JBUEYd1L
Межмуниципальный конкурс фотографий «Зима в объективе» Сеть цифрового образования детей «IT-КУБ» МБОУ технического лицея № 176 Карасукского муниципального округа Новосибирской области.		Гультяева Виолетта Григорьевна	сертификат	https://cloud.mail.ru/public/p7U9/Zd9zJWpmh
		Овчинников Даниил Алексеевич	сертификат	
		Овчинникова Кира Алексеевна	сертификат	

		Узких Матвей Владимирович	сертификат	
Региональный уровень				
X Открытый городской конкурс детско-юношеской журналистики «Это наш край»		Гриненко Егор Павлович	Диплом за участие в конкурсе	https://cloud.mail.ru/public/TofT/p2Jkg428s
Межрегиональный уровень				
Всероссийский уровень				
Всероссийский социальный детский конкурс «Ноль отходов»		Бельчикова Валерия Павловна	сертификат	https://cloud.mail.ru/public/Mr3H/tcD1GKTkR
		Гультяева Виолетта Григорьевна	сертификат	
		Овчинников Даниил Алексеевич	сертификат	
		Овчинникова Кира Алексеевна	сертификат	
		Узких Матвей Владимирович	сертификат	
Награждения итоговое				
МБОУ ДО Баганский Дом детского творчества.	25.05.2026	Гультяева Виолетта Григорьевна	Грамота	
	25.05.2026	Овчинников Даниил Алексеевич	Грамота	
	25.05.2026	Овчинникова Кира Алексеевна	Грамота	
	25.05.2026	Узких Матвей Владимирович	Грамота	
	25.05.2026	Самарец Полина Егоровна	Грамота	

8. Участие детей в массовых мероприятиях МБОУ ДО Баганского Дома детского творчества и района

Дата	Мероприятие	Кол-во участ-ов	Кто проводил
25.05.2026	Директорский бал «Взлетай на крыльях таланта»	5	Баганский ДДТ

9. Работа с родителями

№	Мероприятие	Дата проведения	Кол-во участников
	Индивидуальные беседы в течение учебного года		4 человека

Анализ работы педагога Дудченко В.В. за 2025-26 уч. год
по дополнительной общеобразовательной программе «Электромонтажные работы» (Баганский ДДТ)

10.Общие сведения

10.1. **Количество групп по годам обучения.**

I год	II год	III год и более
1		

10.2. **Количество детей, занимающихся в объединении.**

Год обучения	Всего	Мальчики	Девочки	Классы										
				1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.
Iгод	5	5				2	1		1	1				

IIгод														
III год														

10.3. **Обучающие, требующие постоянной поддержки.**

Категория	Количество	ФИ обучающихся
Многодетные	0	
Опекаемые	0	
Научете вКДН	0	
ДетисОВЗ	0	

11.Образовательная деятельность

11.1. **Реализация программы (плана) объединения**

Год обучения	Группа	Кол-во часов за неделю	Кол-во часов за год (план)	Кол-во часов за год (факт)	Расхождение в часах	Причины
2025-2026	1	8	280	280		

11.2. **Уровень усвоения программы учащимися**

Год обучения	№ группы	Кол-во уч- ся в группе	Освоили полностью		Освоили в основном	
			уч-ся	%	уч-ся	%
2025-2026	1	5	5	100		

Анализ работы педагога Лобода С.Н. за 2025-26 уч. год
по дополнительной общеобразовательной программе «Начинающий волейболист» (Баганская ДЮСШ)

Занятия в секции по волейболу во внеурочное время служат важным дополнением к урокам физической культуры. Внеклассные занятия являются основной формой изучения этой игры в школе (5-11 классы).

Главными задачами являются:

-привлечение школьников к систематическим занятиям волейболом,

-укрепление их здоровья,

-содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма,

-воспитание у занимающихся высоких морально-волевых качеств, спортивно-техническое совершенствование школьников на основе разносторонней двигательной подготовки и овладения ими техникой и тактикой волейбола,

-подготовка юных инструкторов и судей по волейболу.

В первой половине сентября производят запись школьников в секцию, составлен план работы и расписание занятий. Приняты ученики 5-11 классов, имеющие разрешение родителей и прошедших предварительный медицинский осмотр. В дальнейшем медицинские осмотры занимающихся проводят один раз в год, а также перед соревнованиями или после перенесенного заболевания. Численность группы: 16 человек.

Для всестороннего развития личности на занятиях секции ставились следующие ЦЕЛИ:

- овладеть основами физической культуры;
- приобретение крепкого здоровья;
- развить двигательные качества (силу, выносливость, гибкость, координированные движения, быстроту реакции);
- развить чувство ритма и такта, привить любовь к спорту.

Для решения этих целей ставились следующие ЗАДАЧИ:

1 Оздоровительные:

- выработка устойчивости организма к неблагоприятным условиям среды;
- способствовать укреплению здоровья;
- содействие гармоничному физическому развитию;
- развитие двигательных способностей;

- всестороннее воспитание двигательных качеств;
- создание надежной базы физического совершенствования и подготовленности для
- любых форм двигательных проявлений в различных областях труда и спорта и т.д.

2 Образовательные:

- обучить жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- развить необходимые физические качества (силу, выносливость, гибкость, координацию движения, быстроту реакции, меткость);
- обучить правильному выполнению упражнений.

3 Воспитательные:

- выполнение сознательных двигательных действий;
- любовь к спорту;
- чувство ответственности за себя, а также волю, смелость, активность;
- воспитанию нравственных и волевых качеств;
- привлечение учащихся к спорту;
- устранение вредных привычек.

Участие в соревнованиях:

Место проведения	Место	Кол-во человек
Общешкольные спортивные соревнования по волейболу		10
Районные соревнования по волейболу (юноши)	Участие	7

За 2025-2026 учебный год учащиеся:

Освоили и продолжают осваивать основные средства ОФП.

Освоили и продолжают осваивать основные приёмы игры

Умеют ориентироваться в действиях с партнёрами и соперниками.

Освоили и продолжают осваивать основы коллективной игры

Вывод: цели и задачи программы считаю выполненными. Совершенствование физических качеств способствует улучшению личных и командных результатов. Выявлены обучающиеся с большими перспективами для последующего обучения, участия в соревнованиях.

Общий вывод: Охват обучающихся направлениями дополнительного образования составляет 100 %. Педагогический коллектив школы поддерживает общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят. В своей деятельности наш коллектив старается расширить систему олимпиад, конкурсов, практику дополнительного образования. Школьники принимают активное участие в различных выставках, семинарах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, социально значимых акциях и других формах реализации творческой активности. Итогом работы в течение прошедшего периода стали мероприятия кружков дополнительного образования, в рамках которой проводились мастер-классы, открытые занятия, спортивные мероприятия, конкурсы, выставки и отчетные концерты для родителей и обучающихся.

Дополнительное образование — важнейшее средство гармоничного развития личности на всех этапах обучения. Через дополнительные занятия дети получают возможность реализовать себя вне основной учебной программы. Занятия в секциях и кружках позволяют развивать таланты и индивидуальные особенности ребёнка.

Результаты дополнительного образования:

- рост общей активности школьников при проведении школьных дел;
- повышение познавательного интереса у учащихся;
- повышение качества образования школьников;
- повышение результативности участия в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

- повышение уровня воспитанности, уровня развития коммуникативных навыков, организаторских способностей (укрепление сотрудничества учителей, учащихся и родителей);
- осознанный выбор профессии;
- развитие потребностей пополнять свои знания на протяжении всей жизни.

Таким образом, дополнительное образование обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает ребенку реализовать себя, найти свое призвание и подготовиться к взрослой жизни, способствуя формированию гармоничной личности, готовой к активной социальной роли.

Вывод: внеурочная деятельность и дополнительное образование являются составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Рекомендация: Привлечение 100% школьников в кружки и секции. Это позволит каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Модуль «Самоуправление»

Деятельность школьного ученического самоуправления организована через ДОО «Современник» и Центр Детских инициатив. Объединение является социально- культурным педагогическим комплексом, построенным на основе сотрудничества взрослых и детей, тщательной отработки механизмов кадрового и материального обеспечения, последовательного обновления содержания, форм и методов, позволяющих проявить и реализовать самые разнообразные интересы и запросы детей и подростков.

Ученическое самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, формирование у школьников отношение товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию.

Школьное ученическое самоуправление принимало активное участие в воспитательной работе, членами которого осуществлялся контроль над работой активов классов, за проведением классных часов, внешкольных мероприятий. Учебный год начинался с коллективного планирования вместе с Советом Лидеров, Председателем ДОО и Школьным ученическим самоуправлением. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать.

Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело. За указанный период работы Совет обучающихся сохранился на 100 % , а также ребята освоили дистанционные формы работы и взаимодействия. Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Вывод: работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу в информационном направлении через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее число учащихся для активного участия в самоуправлении.
3. Классным руководителям помогать и активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединение – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Ведущей деятельностью обучающихся в детском объединении становится коллективная проектная деятельность. Детьми создаются и реализуются социально-значимые проекты, направленные на решение важных локальных проблем.

Деятельность в группах ведется по основным направлениям. В каждое из направлений входит несколько модулей (Самостоятельных групп): Школьный Спортивный клуб, Волонтерский отряд «Республика беспокойных сердец», юнармейский отряд.

Программа ДОО обеспечивает программную базу для четырех направлений деятельности, таких как:

духовно-нравственное

социальное

спортивно-оздоровительное

общекультурное

Активно развивается работа по календарю мероприятий «Движения Первых». Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. Привычные календарные даты становятся осмысленными и дают детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Осуществление цели и задач «Движения Первых» проводилось как во внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, муниципальных, дистанционных и очных мероприятиях.

В 2025-2026 учебном году учащиеся 1-4 классов принимали участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших

школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват обучающихся начальных классов составил 100 %, задействованы 21 обучающийся.

Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2025- 2026 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов и участие в акциях «Движения Первых».

Рекомендации:

1.Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России».

2.Активизировать вовлечение детей «группы риска» в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела.

3.С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер- классов, семинаров- практикумов и открытых мероприятий на базе школы в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

4.Расширить проектную и исследовательскую деятельность в работе с детскими организациями с учетом основных направлений воспитательной работы.

В детском объединении создаются «ситуации успеха» для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства. Самым массовым и популярным остается коммуникативно- информационное и спортивно- оздоровительное направления. Спортивно- оздоровительная работа нацелена на то, чтобы приобщить детей к культуре здорового образа жизни, именно развитие массового детского спорта - одно из условий противодействия растущей наркомании и преступности. Часть учащихся, состоявших в группе риска, проявили активность, показали себя с лучшей стороны. Этому способствовала также работа детского самоуправления. Учащиеся и учителя привлекали «трудных» подростков в мероприятия, проводилась работа по профилактике правонарушений.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

На школьном уровне:

− «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− реализация программ дополнительного образования, направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

−консультации, тренинги, беседы, диагностика.

− выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

− помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

−социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

− психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

−организация психо-коррекционной работы.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. В начальной, средней и старшей школе организуются лекции, просмотры видеороликов профилактической направленности. Ученики школы являются активными участниками Всероссийских и областных акций, направленных на пропаганду ЗОЖ.

Ребята принимают участие в ежегодных школьных и муниципальных спортивных соревнованиях по волейболу, районной лыжной эстафете, в соревнованиях по шахматам, в «Президентских состязаниях» и др.

Профилактика правонарушений - совокупность организационных, правовых, экономических, социальных, демографических, воспитательных и иных мер по выявлению и устранению причин и условий совершения правонарушений или недопущению правонарушений.

Цель профилактической работы МКОУ Палецкой СОШ – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления профилактики:

– Профилактика зависимого поведения;

– профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;

– профилактика ауто-деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;

– развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, на железной дороге, общественном транспорте);

– проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Вопросы безопасности жизнедеятельности прорабатываются педагогами школы на протяжении всего учебного года.

Для учащихся 1-11 классов в течение года проводились занятия по ОБЖ, на которых освещались вопросы безопасности на железнодорожном транспорте, на воде, на дорогах, в том числе в зимнее время. В течение года в школе также проходили месячники по безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, а также тренировочные занятия по эвакуации в случае пожара и ЧС. Следует отметить, что эвакуация всегда проходит быстро и четко (в рамках норматива), благодаря слаженным действиям педагогов и администрации, а также навыкам, которыми основная масса школьников уже обладает.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является приоритетным направлением деятельности школы. Беседы, классные часы, инструктажи по ПДД проводятся регулярно, о чем имеются соответствующие записи в журналах. Все ученики школы (1-11 классы) вовлечены в работу по профилактике ДДТТ. На практических занятиях, классных часах, уроках ОБЖ и "Окружающий мир" ребята отрабатывали навыки безопасного поведения на дорогах и при других ЧС.

В школе работает кружок ЮИД «Дорожный патруль». Агитбригада кружка в течение года проводила занятия с учащимися начальных классов для формирования у них знаний безопасного поведения на дорогах, в транспорте.

Профилактическая работа по пожарной безопасности также является неотъемлемой частью воспитательной работы школы. Методы и формы пропаганды ПБ различные:

- Встречи с сотрудниками МЧС;
- Просмотр обучающих роликов и фильмов;
- Игры и викторины по ПБ;
- Участие в конкурсах («Предотвращение, спасение, помощь», «Сохраним лес от пожаров»);
- Экскурсии в пожарную часть с.Баган.

Профилактика терроризма и экстремизма в настоящее время наиболее актуальна. В рамках антитеррористической деятельности с учащимися средней и старшей школы проводятся беседы «Экстремизм и терроризм–угроза обществу»,

«Как вести себя при теракте?», «Уголовная ответственность за терроризм».

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатором деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по воспитательной работе, а выполняющие рекомендации координатора: педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, педагог-библиотекарь, социальный педагог. Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе. Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Профориентационная работа школы проводится по следующим направлениям:

- -Проведение предметных недель;
- -Встречи со специалистами различных структур;

-Дни открытых дверей в профессиональныхобразовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

-Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций в течение года;

- -Экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы;
- -профориентационные встречи с сотрудниками МЧС, полиции
- -общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по план у ответственного за профориентационную работу)

-участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения в 2025/26 учебном году в МКОУ Палецкой СОШ реализован профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В 2025/26 учебном году школа реализовала Единую модель профориентации через участие школы в проекте «Билет в будущее». Уровень реализации - основной.

Выводы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся.
2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Работу по модулю «Профориентация» можно считать удовлетворительной.

Рекомендации:

1. Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
2. Ориентировать обучающихся на выбор востребованных и современных профессий.
3. Создать действенную индивидуализированную систему профессиональной ориентации с включением в неё всех субъектов воспитательно-образовательного процесса с 1-11 класса.

Модуль «Школьный урок»

Важнейшим аспектом воспитательной функции обучения является воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности. Степень реализации этих возможностей на уроке изначально определяет успешность учебно- познавательной деятельности школьников. Именно поэтому воспитательный потенциал учебного занятия включает в себя такие базовые составляющие урока как:

- Эстетическая среда
- Стиль общения, установление коммуникативного взаимодействия
- Культура поведения, соблюдение этических норм
- Формы и методы организации обучения
- Содержание урока

Каждый урок предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель- предметник, включая воспитательные задачи в поурочное планирование.

Воспитание нравственных качеств на уроках проводится путем использования различных педагогических технологий, методов и приемов обучения. Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, это способствует привлечению внимания

обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Вывод: Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Состояние интерьеров школы способствует формированию чувств и эмоций ребенка. Опосредованное воздействие

привычной обстановки формирует в сознании детей отношение к себе и окружающим: уважение или неуважение, заботу или ее отсутствие, чувство собственного достоинства или ощущение унижения и неприязни. Оформление внутреннего и внешнего пространства школы, ее дизайнерские решения, символика, специфические педагогические артефакты способны сконцентрировать и отразить те ценности, которые живут и развиваются в образовательной организации, формируя тем самым ее неповторимое лицо. Школьная среда должна формировать чувство вкуса и стиля, поддерживать чувство собственного достоинства ребенка и взрослого. В организации среды важна активная роль школьников. Практика привлечения школьников к организации предметно-эстетической среды в нашей школе довольно богата. Чаще всего это происходит посредством организации работы по благоустройству школы или различных участков пришкольной территории. В школе распространено и привлечение обучающихся к оформлению пространства проведения конкретных школьных событий – праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п. Кабинет, который принадлежит тому или иному классу, обычно становится центром школьной жизни ребят, поэтому приятно, когда там удобно, интересно, красиво, чисто. В ходе озеленения пришкольной территории и уход за клумбами не только позволяет школьникам приобрести трудовые навыки, но и формирует правильное экологическое поведение.

Использование в оформлении школы выставок картин определенного художественного стиля, знакомит учащихся с эстетическим разнообразием. Фотовыставки информируют об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных, экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и др.), а фотоконкурсы развивают соревновательный дух и позитивное соперничество. Мотивационные плакаты и стенды знакомят школьников с личностными установками, позволяющими поверить в себя, создают благоприятный настрой, информируют о различных событиях в мире.

Уголки безопасности, стенды подготовки к ГИА, информационные стенды о профориентационной работе, ГТО, сохранении здоровья вокруг школьников формируют образовательную среду, учат ориентироваться в понятиях и терминах, а также мотивируют на правильное поведение в той или иной ситуации.

В школе на регулярной основе проводятся творческие выставки рисунков и плакатов, книжные выставки к праздничным

и знаменательным датам. Школьники участвуют в акциях «Самое новогоднее окно», «Окна Победы», «Окна России», в озеленении пришкольной территории, школьных кабинетов, в оформлении школьных стендов по БДД, здоровому образу жизни, безопасности работы в интернете, в оформлении классов, фойе школы и зала к Новому году, 8 Марта, Дню учителя и др.

Вывод: Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Эта работа необходима для того, чтобы повысить уровень педагогической компетенции у родителей или законных представителей и помочь им найти подход к ребенку и правильно организовать процесс воспитания в семье.

Родительское собрание - форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Тематика родительских собраний обычно определяется педагогами и может обсуждаться на родительском комитете. Общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год. Здесь родители рассматривают организационные вопросы, знакомятся с задачами и итогами работы школы. В школе функционирует общешкольный родительский комитет, который принимает участие в обсуждении важных текущих вопросов относительно качества образования и воспитания на разных уровнях обучения. Большинство классных руководителей осуществляют регулярную связь с родительскими коллективами через социальные сети, делают рассылки с памятками по безопасности, знакомят с предстоящими мероприятиями, информируют о тех или иных изменениях в работе школы. Этот способ сотрудничества очень эффективен, т.к. контакт с родителями возможен в течение рабочего дня.

На групповом уровне в школе организованы:

– тренинги для родителей, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

– родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе образовательного процесса в школе;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации, советы и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

– родители принимали участие в региональных родительских собраниях, проводимых в режиме онлайн (в том числе с представителями правоохранительных органов, органов системы профилактики, системы здравоохранения, психолого-педагогических служб).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Рекомендации:

1.Разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.

2.Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).

3.Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

4.Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей, внеурочной и внеклассной работе.

Модуль «Социальное партнерство»

Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное. Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В МКОУ Палецкой СОШ сложились устойчивые партнерские связи, традиции и способы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования района. Накоплен опыт не только образовательной деятельности, но и организации разнообразных мероприятий для школьников. Фестивали, конференции, конкурсы, концерты, общественные акции, культурно-познавательные программы, традиционные праздники – это далеко не весь спектр организуемых форм внеурочной деятельности.

Модель организации внеурочной деятельности через взаимодействие
с учреждениями дополнительного образования

	Название учреждений дополнительного образования	мероприятия
ШКОЛА	Дом детского творчества	Конкурсы различной направленности, профильные смены
	ДЮСШ	Спортивные соревнования и состязания

Социальное партнёрство МКОУ Палецкой СОШ

Название учреждений	Мероприятия
Палецкий сельский Дом Культуры	-концертные программы - тематические часы -внеурочная деятельность
Палецкая сельская библиотека	- тематические часы -внеурочная деятельность -творческие конкурсы - мастер-классы
Палецкий сельский ФАП	- лекции, беседы
КФХ	-экскурсия на сельхозпредприятие
Отдел Молодёжи Баганского района	- проект школа вожатых, акции, мероприятия
Районный краеведческий музей	-тематические экскурсии

Вывод: социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Рекомендации: Увеличить количество социальных партнёров для полноценного течения воспитательного процесса.

Внешкольные мероприятия

В 2025-2026 учебном году педагогами была проделана большая работа по привлечению и подготовке обучающихся школы к участию в школьных, районных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, что подтверждается

высокой результативностью проделанной работы. Педагоги и обучающиеся за участие в конкурсах и мероприятиях были отмечены грамотами и дипломами.

Мониторинг конкурсной деятельности МКОУ Палецкой СОШ за 2025–2026 гг.

№ п/п	Наименование конкурса	результат
Международный уровень		
1	Международный экологический диктант	участие
2	Международный исторический "Диктант Победы"	участие
Всероссийский уровень		
3	Всероссийский аграрный диктант	участие
4	Всероссийская Неделя агротехнологий	участие
5	X Всероссийская просветительская акция "Большой этнографический диктант"	участие
6	Всероссийский аграрный диктант	участие
7	Всероссийский фестиваль науки "Наука 0+ "Твоя квантовая вселенная"	участие
8	Всероссийский "День Эколят"	участие
9	Второй Всероссийский аграрный диктант	Участие-15
10	X Всероссийский конкурс «История местного самоуправления моего края» заочный этап	Диплом Победитель-1
11	Всероссийская акция «Уничтоженное детство. Геноцид советского народа со стороны нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны».	участие
12	цифровой ликбез	Сертификаты участия
13	Всероссийская олимпиада по психологии для 10-11 кл	Диплом участника

14	Всероссийский Диктант Здоровья	Сертификаты
15	Всероссийская олимпиада "Безопасность начинается с тебя"	участие
16	Всероссийский Географический диктант	Участие-24
17	Всероссийская онлайн-викторина "Герои Отечества"	Участие-15
18	Всероссийский православный диктант	участие
19	Всероссийская дистанционная открытая олимпиада по математике "Альтаир.Зима"	Участие-2
20	Всероссийская олимпиада "Безопасный интернет"	участие
21	Всероссийская олимпиады по предметам на платформе «СИРИУС»	участие
22	Заочный этап Всероссийского конкурса "АгроНТРИ - 2026"	Участие-14 чел
Региональный уровень		
23	Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля по номинациям: фото, дпи и изобразительное творчество	Ожидание результатов
24	Региональный этап Большого Всероссийского фестиваля по номинациям: театральное творчество	Ожидание результатов
25	Региональный конкурс "Голоса Сибири"	Диплом участника-1
26	Региональный этап "Живая классика"	Диплом участника-1
27	Региональные природоохранные акции "Эколята за сохранение рек и озер России", "Эколята - зщащитники лесов России"	Сертификаты участников
28	Региональный конкурс детского рисунка "Эколята - друзья и защитники природы"	Диплом участника- 2 Диплом победителя-3
29	Региональная природоохранная акция "Бумажный бум"	участие
30	Региональный Конкурс видео-эссе «Сила России-в единстве ее народа»	Сертификат участия-2

31	Региональный конкурс "Красота Божьего мира"	Диплом участника-1
32	Областной творческий конкурс "Рождественская звезда"	Диплом участника-7
33	РЭ Всероссийская олимпиада школьников	Диплом призера по ОБиЗР-1
	Межрегиональный уровень	
34	VI Открытый конкур художественного чтения «Живое слово».	Диплом 3 степени-театральный коллектив, специальный диплом за оригинальное прочтение произведения-1
	Межмуниципальный уровень	
35	Межмуниципальный конкурс фотографий "Зима в объектива"	Сертификаты участников-10
	Муниципальный (районный) уровень	
36	Муниципальный этап Большого Всероссийского фестиваля по номинациям:фото, дпи и изобразительное творчество	Участников 8, победителей-13
37	Вечер, на котором согреваются сердца	участие
38	Муниципальный конкурс "Во имя Победы"	Грамота за участие -1, Диплом победителя -5
39	Муниципальный этап Регионального конкурса "Голоса Сибири"	Диплом Победителя за 1 м
40	Районный конкурс "Елочная игрушка на уличную ёлку"	Грамоты призеров и победителей -14
41	Муниципальный этап "Живая классика"	Грамота за участие -1, Грамота победителя-1, Грамота призера 2 м-1
42	Районный конкурс КВН	Грамота победителя -1 м (команда)
43	Муниципальный этап творческих работ "МЧС глазами детей"	Участие -3, победители-2
44	Муниципальный этап "Охрана труда глазами детей"	Победители -3
45	Муниципальный этап "Предупреждение, спасение, помощь"	Победитель -1

46	Муниципальный этап "Театральные встречи-2026"	Победитель -1 м (команда)
47	Муниципальный этап "Школьное закулисье"	Победитель -1 м, Грамота за лучшую роль-2 чел
48	Реализация районного проекта «Школа Юного экскурсовода»	Участие-1 чел
49	Муниципальный этап Всероссийской детской творческой школы-конкурса «Портрет твоего края»	Призер-2 м
50	Смотр-конкурс музейных экспозиций среди музеев, музейных комнат, уголков образовательных учреждений района "История одного экспоната"	Призер - 2 место команда
51	Муниципальный этап X Открытого городского конкурса детско-юношеской журналистики «Это наш край»	Призер 2 место-1
52	Районный конкурс игрушек - кормушек "Эколята - друзья пернатых"	Участие -1
53	Районный конкурс "ЭКОмода - 2026"	Участие -1
54	Муниципальный этап Регионального конкурса детского рисунка "Эколята - друзья и защитники природы"	Участие -5, победители -9
55	Районный конкурс научно - технологических проектов "Первые шаги в науку"	Призер- 2 м
56	Муниципальный этап Всероссийского конкурса стендов (уголков) "Эколята - друзья и защитники природы"	Призер-3 м
57	III муниципальный конкурс детского творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Лучи солнца»	2 участика
58	муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	участие
59	Районный турнир по волейболу	участие
60	Муниципальный этап фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	участие
61	Районная Квест Игра по ПДД	Грамота за 3 м, команда

62	МЭ Всероссийский конкурс сочинений 2025	Грамота за участие-1
63	Районный конкурс "ЮИД-территория творчества"	Грамота победителя -5
64	Муниципальный медиапроект Истории сельской жизни	Участие -3, Грамота победителя -1
65	Районный конкурс "Учитель в фокусе"	Грамота победителя-5
66	Районный конкурс общественных инициатив "Со мной регион успешнее"	Победитель-1
67	МЭ Регионального конкурса "Красота Божьего мира"	Диплом победителя -1
68	Муниципальный конкурс команд КВН "Как-то раз под Новый год"	Грамота за 1 место (команда)
69	Муниципальная IX Научно-практическая конференция Открытия.Инновации. Технологии.	Грамота призера 2 м
70	Районный онлан-Конкурс «Вкусный дорожный знак»	Сертификат участника-2, Диплом победителя-1
71	Районные соревнования по волейболу	участие
72	районные соревнования по баскетболу	участие
73	районные соревнования по теннису	участие
74	районные соревнования ГТО	участие
75	МЭ ВКС "Без срока давности"	Диплом участника-1
76	Муниципальный конкурс творческих работ для детей с ОВЗ "Будущее страны-в единстве"	Диплом победителя-5
77	МЭ "Безопасное колесо-2026"	Грамота за участие, призер в личном зачете-1
78	МЭ Всероссийская олимпиада школьников	Участников- всего 8, Призеров 2 (ОБИЗР-2, литратура-2)

Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Видео, фото всех проведённых мероприятий, уроков, конкурсов, постоянно размещаются в раздел «Новости» на сайте школы и в социальной группе школы "ВКонтакте".

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2025/26 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2025/26 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как хорошую.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Цель и задачи воспитательной работы на 2026-2027 учебный год:

Цель: воспитание, психологическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Российской Федерации.

Задачи:

- Создать условия для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей;
- Продолжать работу по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих педагогов;
- Формирование у учащихся способности к самоопределению и умению выстраивать собственную жизненную траекторию;
- Продолжать изучать и развивать творческие, интеллектуальные и физические возможности учащихся;

- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья школьников; активно внедрять здоровьесберегающие технологии в воспитательный процесс;
- Продолжать развивать ученическое самоуправление;
- Вовлекать детей в активную социально значимую деятельность через систему дополнительного образования и реализацию проектов;
- Разнообразить формы взаимодействия с семьей, вовлекая родителей в воспитательный процесс; организовывать совместное творчество детей и родителей;
- Повышать мотивацию учащихся к самообразованию, осознанному выбору профессии; организовывать мероприятия, ориентированные на профориентацию учащихся;
- Совершенствовать навыки культурного поведения и культуры общения школьников.